

Понятийные составляющие ментальных репрезентаций психических состояний школьников

Ажбирова Резеда Раисовна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: akbrezeda@yandex.ru

В настоящее время в психологической науке существует не так много работ, посвященных представлениям о психических состояниях. Исследование понимания психических состояний, проблема специфичности представлений о психических состояниях являются актуальными в психологии.

Понимание отождествляется со знанием или является более глубоким видом знания [1]. Описание, объяснение психических состояний должно быть опосредовано их пониманием. Понимание - это всегда результат и процесс сопоставления существующего с должным. Оно также выражает отношение субъекта к объекту. Образование же понятия происходит в результате установления связей между действительностью и ее образом у познающего объекта. Понятия образуются не как результат отражения мира, а как результат его понимания. Понятие формируется только преломляясь через внутренние условия познавательной деятельности познающего субъекта.

Знание в разуме человека состоит из ментальных репрезентаций. [2]. Ментальная репрезентация - это актуальный умственный образ того или иного конкретного события. Это оперативная форма ментального опыта, которая изменяется по мере изменения ситуации, интеллектуальных усилий субъекта, и в то же время является специализированной умственной картиной события [3].

Наличие репрезентации свидетельствует о существовании особого рода психической реальности, которая начинается внешним воздействием на человека, но зарождается и обеспечивается внутри него самого. Ментальные репрезентации со временем приобретают определенную структуру: в них выделяют ассоциативный, оценочный, понятийный и образный уровни. (Прохоров, 2015)

Понять - значит наделить смыслом, включить объективное содержание в контекст своего опыта [1].

Опыт переживания состояний в определенных ситуациях закрепляется в сознании и проявляется в ассоциативных связках «ситуация - психическое состояние». (Алексеева, 2014). В данной статье, напротив, в качестве первоначального стимула испытуемым предлагается 11 психических состояний разного уровня психической активности, которым они дают определения, наделяют смыслом или связывают с определенной ситуацией, в которой, как им кажется, могло возникнуть данное психическое состояние. В рамках данного исследования мы попытались рассмотреть каким образом психическое состояние отражается в сознании субъекта, какие представления о психических состояниях являются универсальными, а какие - специфичными.

Объект исследования - ученики средних (6-8) и старших (9-11) классов. Выборка - 114 испытуемых.

Эмпирическое исследование состояло в определении, характеризовании испытуемыми психических состояний *восторг, веселость, ревность, влюбленность утомление, жalousть, тоска, раздумье, симпатия, удовольствие, спокойствие.*

Также нами был проведен анализ толковых словарей Ожегова, Даля и др. для того, чтобы сравнить внутреннее понимание психических состояний испытуемых с общепринятым.

Оценивалась глубина понимания перечисленных психических состояний - насколько испытуемые глубоко и разносторонне анализируют существенные связи и отношения понимаемых состояний. Во многих определениях наблюдается наличие признаков, характеризующих ряд физиологических реакций и внешнее проявление состояний. Так, состоянию *веселость* 17% учеников средних классов и 9% старшеклассников дали такое определение, как «веселость - это когда человек смеется». Ряд определений включают в себя также накопленные следы переживаний, особенности осуществленных ранее деятельностей. Например, 29% учащихся 6-8 классов и 34% учащихся 9-11 классов определили психическое состояние *удовольствие* как «наслаждение». Следует отметить, что отчетливость понимания психических состояний, то есть способность вербализовать, ясно выразить в словесных формулировках, определить понимаемое лучше удается у старшеклассников, тогда как у учащихся средних классов больше встречаются такие определения, как «ревность - когда ревнуешь», «спокойствие - когда тебе спокойно». Также учащиеся 6-8 классов чаще, чем старшеклассники привязывают те или иные состояния к конкретным событиям, например, «состояние после игры», «состояние после общения с другом» и т.п.

Те психические состояния, которые чаще актуализируются у ребенка и наиболее интенсивно переживаются, они осознаются им лучше. Этим можно объяснить выявление существенных различий между внутренним пониманием значений психических состояний и их общепринятой формулировкой в известных словарях. Определения, данные в словарях можно охарактеризовать как типичные словесные описания психических состояний. Наиболее низкие показатели (нетипичные описания) у учащихся 6-8 классов в понимании таких состояний как *влюбленность* (3%) и *симпатия* (4%), у учащихся 9-11 классов - *влюбленность* (6%) и *спокойствие* (6%). Наибольшее число совпадений для учащихся 6-8 классов пришлось на состояния *раздумье* (71%) и *утомление* (70%), для учащихся 9-11 классов - *утомление* (75%). Можно предположить, что учащиеся на данный момент не имеют большого опыта переживаний состояний *влюбленность*, *симпатия*, *спокойствие*.

Полученные результаты исследования позволяют сформулировать следующие обобщения:

1. Определения психических состояний отражают субъективные отношения, то есть понимание показывает прежде всего отношение.

2. Понятийная структура образа психических состояний характеризуется обязательной включенностью чувственно-сенсорного компонента. Таким образом, понимание психического состояния определяется через переживание этого состояния субъектом в прошлом. Чрезмерно интенсивно переживаемые психические состояния будут в большей степени состоять из чувственной основы понятийной мысли.

3. У учащихся старших классов способность к вербализации развита больше, чем у учащихся средних классов. При определении значений психических состояний учащиеся старшего звена используют большее количество конструктов и чаще обращают внимание на психологические характеристики состояний и реже - на описание конкретных ситуаций, в которых так или иначе возможно переживания данного состояния.

Источники и литература

- 1) Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. - М.: Изд-во «Инсти-

тут психологии РАН», 2005. – 448 с.

- 2) Кубрякова Е.С., Демьянков В.З. К проблеме ментальных репрезентаций // Вопросы когнитивной лингвистики. - М.: Институт языкознания. - Тамбов: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2007. - № 4.- С.8-16.
- 3) Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с

Слова благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №15-06-00884