

Секция «Психология образования: обучение и развитие»  
**Специфика готовности к саморазвитию студентов на начальном этапе становления профессиональной идентичности**

*Савинова Юлия Михайловна*

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии управления и юридической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: liasummer@mail.ru*

Успешность подготовки будущего специалиста невозможна без готовности современного человека к постоянному саморазвитию. Начальный этап обучения - период осмысления профессиональной идентичности, когда человек входит в новую социальную и профессиональную среду, главной задачей которого является адаптация к социальной роли студента и предвосхищению своей будущей профессии. Поэтому для выявления условий формирования профессиональной идентичности важно знать возрастные и специфические особенности личности студентов как обусловленной саморазвивающейся системы субъекта образовательного процесса в вузе.

С позиций динамического подхода развитие и саморазвитие личности рассматривается Л.И. Анцыферовой как процесс, сущность которого заключается в ориентации на качественное изменение личности, которая является автором собственных изменений, преобразований и форм развития [1]. В своей работе мы опираемся на исследования Л.Б.Шнейдер, показавшие, что профессиональная идентичность является результатом не только процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, но и психологической категорией, которая относится к осознанию своей принадлежности к определённой профессии и определённому профессиональному сообществу [3].

Проблемой нашего исследования является рассмотрение особенностей готовности к саморазвитию студентов-психологов на начальном этапе становления профессиональной идентичности.

Объект исследования: студенты-психологи первого курса ЮФУ (48 человек, средний возраст 19 лет).

Предмет исследования: саморазвитие и профессиональная идентичность студентов в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: готовность к саморазвитию и уровень сформированности профессиональной идентичности у студентов на начальном этапе обучения имеет свою специфику.

Для изучения содержательных характеристик идентичности личности мы использовали методику М. Куна и Т.Макпартланда «Кто Я?». Она позволила определить субъективную значимость профессиональной идентичности первокурсников. После обработки методом контент-анализа полученные результаты мы разделили на три группы: объективные, куда вошли половые, национальные, ролевые характеристики; эмоциональные, где респонденты описывали конкретные черты характера либо давали образные самоописания; функциональные - в данную категорию мы отнесли самоописания себя как субъекта деятельности как в обобщенных категориях, так и в конкретных типах и видах профессий, также в эту категорию попали описания деятельности, связанной с хобби. Из 696 характеристик к объективным было отнесено 120 (17,2%), к эмоциональным - 428 (61,5%), к функциональным - 148 (21,3%).

При детальном рассмотрении функциональных характеристик выяснилось, что данные самоописания можно разделить на 4 подгруппы: категория «студент» встречалась

16 раз (10,8%), «психолог» и «будущий психолог» - 7 раз (4,7%), категория, связанная с названием других профессий: «художник», «артистка», «спортсмен», «журналист», «повар» и т.п. - 21(14,2%), описания связанные с хобби - 104(70,3%). У 29 испытуемых, что составляет 60% от общего количества человек, в самоописаниях присутствуют функциональные характеристики, причем большинство респондентов указывали несколько профессиональных ролей, что говорит о несформированной профессиональной идентичности, нахождении в состоянии моратория либо неопределенности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что профессиональная идентичность не занимает ведущего места в структуре социальной идентичности опрошенных студентов. У 19 студентов (40%) она вообще отсутствует.

Уровень сформированности профессиональной идентичности мы определяли с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Полученные результаты показали, что сформированной профессиональной идентичностью обладает 16 (33,3%) испытуемых, кризис выбора продемонстрировали 28 (58,3%) опитантов, у 2 (4,2%) респондентов наблюдается статус навязанной профессиональной идентичности и 2 (4,2%) находятся в состоянии неопределенной профессиональной идентичности.

С помощью теста "Смыслжизненные ориентации" (адаптация Д.А.Леонтьева) мы исследовали представления первокурсников о будущей жизни по ряду характеристик. Высокие результаты по шкале "Общая осмысленность жизни" продемонстрировали 27% испытуемых, средние - 54% и низкие значения показали 19% респондентов. Интересные данные мы получили по шкале "Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией", где студенты образовали две равные группы: 50% охарактеризовали прожитую часть жизни как продуктивную и осмысленную, а 50% оказались неудовлетворены прожитой частью жизни. Направленность на «Локус-Я» мы наблюдаем у 30 % испытуемых, еще 44 % считает, что в целом способны контролировать свою жизнь, 26% не верит в свои силы.

Для исследования стремления субъектов образовательного процесса к саморазвитию мы использовали методику «Готовность к саморазвитию» В.Павлова. Результаты исследования студентов по данной методике показали следующий результат: тип Б - 65,5% студентов, стремятся к самопознанию и самосовершенствованию; тип А - 10,5% могут меняться, но не стремятся узнать себя лучше; тип Г - 25% желают знать о себе больше, но не могут себя изменить, так как не владеют навыками самосовершенствования.

Для более глубокого понимания специфики готовности к саморазвитию и взаимосвязи с другими показателями, был проведен однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) в программе SPSS. Результаты показали наличие статистически достоверного влияния готовности саморазвития (тип Б) на представление о себе как сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь ( $F(2,875)=21,100$ ,  $p<0,05$ ), при этом величина эффекта достаточно большая (0,134).

Готовность к саморазвитию студентов на начальном этапе обучения является условием развития профессиональной идентичности студента - будущего психолога, и влияет на представление о себе как о сильной личности, что дает веру в способность осуществлять контроль над собственной жизнью.

### Источники и литература

- 1) Анцыферова Л. И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. — М., 1989. — С.426.

- 2) Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития - Казань: ТГГПУ, 2009. – С.222.
- 3) Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теории и методы диагностики. – М.: МПСИ, 2007. –С.128.

**Слова благодарности**

Выражаю благодарность научному руководителю Анастасии Александровне Черновой, к.психол.н., доценту Академии психологии и педагогики ЮФУ за помощь в проведении исследования.