

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Исследование саморазвития у старшеклассников общеобразовательных учреждений**

**Титова Ирина Алексеевна**

*Студент (бакалавр)*

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, Иркутск, Россия

*E-mail: irishka.titova.2012@mail.ru*

Актуальность исследования состоит в необходимости более полного представления о саморазвитии школьников, а также выявления особенностей саморазвития старшеклассников общеобразовательных учреждений в сельской и городской местности.

Над проблемой саморазвития работали многие отечественные психологи, такие как: Л. С. Выготский, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Г. А. Цукерман и др.

Так, по определению В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева «саморазвитие — это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования». [Слободчиков, 2000, с.159]

Саморазвитие также понимается как процесс самостоятельной, ценностно - ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу "Я" и актуальным социальным ожиданиям. [n2]

Цель нашего исследования состояла в выявлении особенностей саморазвития школьников сельской и городской местности.

Объект исследования - саморазвитие школьников, предмет исследования - уровень саморазвития старшеклассников общеобразовательных учреждений в сельской и городской местности.

На основе изучения литературы по проблеме исследования, поставленной цели, выделенного объекта и предмета мной были сформулированы следующие гипотезы:

H<sub>0</sub>: Уровень саморазвития старшеклассников общеобразовательных учреждений в сельской и городской местности не будет различаться.

H<sub>1</sub>: Уровень саморазвития старшеклассников общеобразовательных учреждений в сельской и городской местности будет различаться.

В соответствии с предметом, целью и гипотезами исследования были поставлены следующие задачи:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме саморазвития школьников;
- Провести констатирующий эксперимент «Исследование саморазвития старшеклассников общеобразовательных учреждений в сельской и городской местности».

Данное исследование было выполнено в рамках субъектно-деятельностного подхода, где саморазвитие рассматривается как осознанное самоизменение личности.

Для решения исследовательских задач мы применили психодиагностическую методику Т. И. Шаповой «Определение уровня саморазвития», с целью выявления уровня саморазвития у учащихся старших классов. Методика представляет из себя набор 15 утверждений,

к каждому из которых предполагается 5 вариантов ответа, которые респондент примеривает для себя и решает, в какой степени каждое утверждение ему подходит.

Процедура исследования. Каждому респонденту был выдан бланк, на котором слева были напечатаны 15 утверждений, а справа варианты ответов, «шапочка» бланка состояла из фамилии, имени и отчества респондента, класс, возраст и наименование школы.

В своей методике Т. И. Шамова выделяет три уровня:

- Активное саморазвитие характеризуется активной позицией в самостоятельном добывании знаний, высокой внутренней мотивацией получения теоретического материала и практических навыков.

- Эпизодическое саморазвитие определяется ситуативным включением в получение знаний, а также убежденностью в значимости процесса, но не пониманием путей его достижения.

- Остановившееся саморазвитие обусловлено отсутствием поиска недостающей информации, активности и самостоятельности в получении новых знаний.

Исследование проходило на базе МКУ Атагайской СОШ (сельская школа) и лицея-интерната № 1 г. Иркутска (городская школа). В исследовании участвовали учащиеся двух школ, всего 92 старшеклассника, из них 49 юношей и 43 девушки. Их возраст варьируется от 15 до 18 лет.

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

Активное саморазвитие у респондентов городской школы отличается от респондентов сельской школы на 16%, это обусловлено тем, что учащиеся городской школы занимаются по системе обучения повышенного уровня.

В эпизодическом саморазвитии у респондентов сельской и городской школы имеются различия в 14% случаев в пользу сельской школы. Это связано с тем, что в сельской школе обучение проходит по общеобразовательной программе.

Не смотря на то, что в городской школе обучаются одаренные дети, среди них есть респондент с остановившимся саморазвитием. В сельской школе также имеется один респондент с остановившимся саморазвитием. Это можно объяснить тем, что в большинстве учебных групп всегда найдется человек, который находится за гранью стандартного показателя этой группы.

Хочется отметить, что результаты исследования не выявили низких или высоких показателей. Это связано с тем, что каждый ученик занимается саморазвитием в каком-либо направлении своей деятельности и каждому есть к чему стремиться.

Исследование доказало гипотезу H1: Уровень саморазвития старшеклассников общеобразовательных учреждений в сельской и городской местности различен. Это объясняется тем, что у старшеклассников лицея-интерната №1 обучение проходит на повышенном уровне образовательной подготовки. А старшеклассники МКУ Атагайской СОШ обучаются по программам общего образования.

Дальнейшей перспективой данного исследования является применение метода психодиагностики для выявления уровня саморазвития у студентов, а также у сотрудников различных организаций.

Список используемой литературы:

Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособ. Для студ. ср. пед.

уч. заведений. - 2- е изд., - М.: Академия, 2004г.

Слободчиков В. И., Исаев Е. И. психология развития человека [Текст]. - М.: 2000г.

Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. - М., 1995г.

### **Источники и литература**

- 1) Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособ. Для студ. ср. пед. уч. заведений. – 2- е изд., – М.: Академия, 2004г.
- 2) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. психология развития человека [Текст]. – М.: 2000г.
- 3) Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. – М., 1995г.