

Секция «Социальная психология: проблемы исследования личности»
**Особенности проявления адаптационных ресурсов у подростков с
ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивной
школе**

Прохорова Валентина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: vl-45.5_9@mail.ru

Исследование выполняется при поддержке РГНФ (проект № 14-06-00143)

Одной из важнейших задач современного образования является обеспечение личностных результатов, способствующих социальной адаптации в обществе. Современные подростки нередко испытывают значительные трудности в социальной адаптации, что актуализирует проблему поиска ресурсов, способствующих их вхождению в общество и установлению конструктивных взаимоотношений с миром, с людьми. Особого внимания требуют сегодня подростки с ограниченными возможностями здоровья. С целью обеспечения возможностей их социальной адаптации в школах реализуется инклюзивное образование. Такое образование предполагает совместное обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников, включение подростков с ОВЗ во все виды деятельности и взаимодействие с учетом их возможностей. Инклюзивное образование имеет целью содействие социальной адаптации, однако, четкие механизмы такого содействия в современной науке пока представлены явно недостаточно.

В своем исследовании мы исходили из того, что психологическое содействие социальной адаптации подростков, включая подростков с ограниченными возможностями здоровья, может опираться на выявление и развитие адаптационных ресурсов. Под адаптационными ресурсами мы понимаем личностные особенности и особенности восприятия социального окружения, помогающие позитивно воспринимать собственные возможности и преодолевать трудные ситуации. Целью исследования было изучение специфики проявления таких особенностей у подростков с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивной школе.

Исследование проводилось на базе школы, реализующей инклюзивное образование и на базе центра психолого - медико - социального сопровождения детей и подростков «Росток» г.Ульяновска. В нем приняли участие сорок восемь учащихся шестых классов (11-13 лет). В исследовании были использованы следующие методики: «Шкала удовлетворенности жизнью», «Шкала общей самооценки», «Шкала социальной поддержки» В.М.Ялтонского, «Способы преодоления негативных ситуаций» С.С.Гончаровой, методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А.Баевой.

Полученные данные позволили нам обнаружить значимые различия в использовании адаптационных ресурсов подростками с ограниченными возможностями здоровья и их условно здоровыми сверстниками. Как и следовало ожидать, подростки с ограниченными возможностями здоровья оказались менее удовлетворенными жизнью, чем их здоровые сверстники. Они более склонны к самообвинению и поиску поддержки во вне. По результатам исследования было обнаружено, что в преодолении трудных ситуаций подростки с ОВЗ, хотя и ищут поддержку, в основном, со стороны семьи, оценивают ее как недостаточную. Недостаточной они считают и поддержку друзей. Условно здоровые подростки стремятся к поиску поддержки не столько со стороны семьи, сколько со стороны значимых других (включая учителя). Оценивают они такую поддержку значительно выше. Было обнаружено так же, что подростки с ограниченными возможностями чаще склонны к анализу проблемы, тогда как подростки без ограничений здоровья склонны к поиску

виновных в трудных ситуациях. При этом по шкале общей самооффективности показатели подростков с ОВЗ и здоровых школьников значимо не различаются.

Интересные результаты получены при анализе методики «Психологической диагностики безопасности образовательной среды школы» И.А.Баевой. Мы установили, что подростки с ОВЗ в инклюзивной школе ощущают себя защищенными от публичного унижения одноклассниками и учителями, они отмечают, что в целом, в школе их не игнорируют. По эмоциональному компоненту в образовательной среде школы подростки с ограниченными возможностями здоровья обладают такими же высокими показателями, как и дети без ограничений по здоровью, что показывает, что в школе им нравится. Вместе с тем, подростки с ОВЗ склонны обращаться за помощью к близким, к членам семьи, и пока не готовы опираться на помощь одноклассников и учителей. Значимо различаются показатели отношений к образовательной среде у подростков с ОВЗ и их здоровых сверстников по шкалам «когнитивного» и «поведенческого» компонентов. Подростки с ОВЗ в меньшей степени, чем их здоровые сверстники считают, что школа способствует развитию их интеллектуальных способностей и жизненных навыков, в меньшей степени дорожат своей принадлежностью к школе и в большей степени готовы к смене места обучения.

Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки с ОВЗ, обучающиеся в инклюзивной школе, пока не имеют достаточных ресурсов для социальной адаптации. Обладая достаточными проявлениями самооффективности, при встрече с трудностями они предпочитают опираться на поддержку своей семьи. Педагоги и одноклассники пока не стали для них потенциальным социальным ресурсом адаптации. Оценивая свое пребывание в школе как эмоционально безопасное, они не воспринимают школу как «свою среду», содержащую когнитивные и поведенческие ресурсы для адаптации. Следовательно, перед психологами встает задача организации психологической поддержки подростков с ОВЗ, которая бы позволила актуализировать адаптационные ресурсы инклюзивного образования. Разработка направлений и способов психологической поддержки, направленной на развитие адаптационных ресурсов подростков с ОВЗ составляет перспективу нашего исследования.