

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Игра как средство психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков**

**Кузьмина Светлана Владимировна**

*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные  
Челны, Россия

*E-mail: svetik-19.94@mail.ru*

Необходимость исследования проблемы агрессивного поведения подростков определяется реалиями современного общества, в котором имеется тенденция накапливать психологическое напряжение и прибегать к антисоциальному поведению как к одному из возможных способов избавления от состояния фрустрации и напряжения. В способности преодолевать стрессовые ситуации и формировании самоконтроля над агрессивностью, сдерживании агрессивных актов большую роль играет развитие психологических процессов эмпатии, идентификации и децентрализации, которые лежат в основе способности к пониманию других людей и к сопереживанию им, способствующих формированию представления о другом человеке как уникальной ценности [2].

Принимая во внимание огромное количество научных областей, изучавших проблемы агрессивного поведения в психолого-педагогических аспектах работы с агрессивными подростками определяется необходимость определения реальных психологических причин агрессивности, раскрытие условий, механизмов, становления и усвоение агрессивного поведения подростками, а также средств ее предотвращения и коррекции обуславливает актуальность настоящей работы [3].

Методологической основой нашей работы являются исследования таких психологов, занимавшихся изучением агрессивного поведения, как Л.Берковиц, Э.Фромм, К.Лоренц, Дж.Доллард, А.Бандура и другие.

Цель работы - теоретически обосновать и экспериментально проверить значение игры в профилактике агрессивного поведения подростков.

Объект исследования - агрессивное поведение детей подросткового возраста. Предмет исследования - игра как средство профилактики агрессивного поведения.

Гипотеза исследования - специально подобранные игры будут способствовать профилактике агрессивного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме агрессивного поведения у детей подросткового возраста.
2. Определить критерии и уровни агрессивного поведения подростков.
3. Подобрать игры, способствующие профилактике агрессивного поведения.

Для диагностики уровня агрессивного поведения применялись опросники «Уровень агрессивности» Басса - Дарки, «Оценка агрессивности в отношениях» А.Ассингера и «Уровень агрессивности ребенка» Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.

Выборочную совокупность составили 27 учащихся 7 класса: 13 девочек (48%) и 14 мальчиков (52%). Обработка результатов показала, что в классе учатся дети с различным уровнем агрессивности. Так, из 27 подростков пять подростков (19 %) имеют высокий уровень агрессивности, шесть (22%) имеют средний уровень агрессивности. 16 детей из 27

(59%) имеют низкий уровень.

По результатам методик мы выделили возможные уровни агрессивного поведения:

Для подростков с высоким уровнем агрессивного поведения присущи враждебность, гневливость. Они могут портить общественную и личную собственность, негативно относиться к замечаниям. Повышен уровень физической и вербальной агрессии.

Школьников со средним уровнем отличает то, что они негативно относятся к критике, не соблюдают какие-то дисциплинарные нормы, непослушны. Тем не менее, они проявляют агрессию, когда затрагиваются их интересы

Поведение же детей с низким уровнем агрессивного поведения не носит агрессивного характера, с ними легко взаимодействовать.

Результаты проведенного нами исследования показали, что средний и высокий уровни агрессивного поведения требуют особого внимания, так как это может повлечь за собой серьезные последствия, начиная с конфликтов со сверстниками и заканчивая асоциальным поведением.

Мы разработали план работы по профилактике агрессивного поведения детей подросткового возраста. В группу были отобраны 12 детей: восемь мальчиков (67%) и четыре девочки (33%).

Целью данной профилактической работы было снижение уровня агрессивного поведения у подростков.

Наша профилактическая работа состояла из четырех блоков:

1. Работа с гневом.
2. Обучение самоконтролю.
3. Работа с чувствами.
4. Конструктивные навыки общения [1, 2].

С целью проверки эффективности работы по профилактике агрессивного поведения посредством игр мы провели контрольный этап нашего исследования. В контрольную группу входили 12 учащихся 7 класса, у которых мы выявили средний и высокий уровни агрессивного поведения.

Мы повторно провели методики «Оценки агрессивности в отношениях» А.Ассингера и «Опросник уровня агрессивности» Басса - Дарки. Результаты данного этапа нашего исследования показали положительную динамику в изменении уровня агрессивности.

### **Источники и литература**

- 1) Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2006. - 97 стр.
- 2) Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - Р-н/Д.: Феникс, 2007. - 349 с.
- 3) Молодцова, Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков / Т.Д. Молодцова. - Ростов н/Д, 1997. - 171 с.
- 4) Пэррот, Л. Подросток и его проблемы / Л. Пэррот. - СПб: Библия для всех, 2007. - 336 с.

### **Слова благодарности**

Огромное спасибо моему научному руководителю Хаертдиновой Рамзие Мансуровне за помощь при написании исследовательской работы!