

Секция «Психология образования: обучение и развитие»
**Психологические ресурсы и эмоциональное состояние студентов в середине
обучения в медицинском ВУЗе**

Лысова Светлана Владимировна

Студент (специалист)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», Санкт-Петербург, Россия

E-mail: sve-ly@yandex.ru

Актуальность. Известно, что обучение в медицинском вузе является одним из самых трудных с точки зрения объема учебных заданий, интенсивности информационных нагрузок, психологического напряжения и энергетических затрат студентов. Большинство студентов лечебного факультета отмечают, что самый тяжелый период обучения для них - VI-й семестр (3 курс), студенты стоматологического факультета переживают аналогичный период на 2 курсе. Успешность на этом этапе обучения несомненно отражаются на психо-эмоциональном состоянии студентов. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что часто происходит смешение понятий «успешность обучения» и «успеваемость» [6]. Конечно, понятие "успешность обучения" включает в себя некий уровень успеваемости, но не тождественно ему. Успешность обучения рассматривается как психолого-педагогическое понятие, где «успех» и «успешность» определяются как особое эмоциональное состояние студента, которое выражает его личное отношение (переживание) к деятельности или ее результатам [7].

Цель: сравнить психологические особенности студентов 3 курса лечебного и стоматологического факультетов, оценить психологические ресурсы и эмоциональное состояние для своевременного выявления «группы риска» с точки зрения нарушений психологической адаптации [3].

Материал и методы исследования. Было обследовано 700 студентов ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова: - 442 студента 3 курса лечебного факультета и 258 студентов 3 курса стоматологического факультета. Средний возраст 19-20 лет. Использовались методики: Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера−Ханина (1985), Симптоматический опросник SCL-90-R (Дерогатис, 1975), «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ, В.И. Моросанова, 1998) и Личностный опросник «Big5» Goldberg L.R., 1992), Тест Дж. Голланда (1975).

Результаты исследования.

1. Анализ ситуативной и личностной тревожности показал, что личностная тревожность более выражена у студентов лечебного факультета. Среднее значение $M=42,31$ (норма от 31 до 44), это прямо может быть связано с предрасположенностью или наличием невротических конфликтов, эмоциональных срывов и с психосоматическими заболеваниями. [2]

2. У студентов лечебного факультета была более выражена психопатологическая симптоматика (SCL-90-R) и общий Индекс дистресса, по сравнению со студентами-стоматологами:

- более высокие показатели шкалы "Обсессивность-компульсивность" (соотв.: $M=0,77$ и $M=0,58$, $p<0,001$). Т.е. они больше склонны к тревожным и навязчивым мыслям, импульсам и действиям, которые могут переживаться ими как непрерывные и непреодолимые [2];

по шкале "Интерперсональная чувствительность" ($M=0,693$ и $M=0,513$, $p<0,05$). Можно говорить о том, что чувство личностной неполноценности, самоосуждение, беспокойство и дискомфорт в процессе межличностного взаимодействия более характерны для

студентов лечебного факультета;

- по шкале "Депрессия" (соотв.: $M=0,63$, $M=0,47$, $p<0,01$), что отражает такие признаки, как отсутствие интереса к жизни и чувства безнадежности, недостаток мотивации и потери жизненной энергии;

- по шкале "Враждебность" включает мысли, чувства или действия, которые являются проявлениями негативного аффективного состояния злости. [2] Характерны агрессия, раздражительность, гнев и негодование для студентов лечебного факультета (0,52) в большей степени, чем для студентов-стоматологов (0,41).

3. Анализ личностным особенностей студентов (Big5) показал: более высокие баллы у студентов стоматологического факультета по фактору Экстраверсия-интроверсия ($M=52,27$); по фактору Привязанность-обособленность ($M=56,29$), по фактору Самоконтроль-импульсивность ($M=58,78$). Они отличаются общительностью, не любят себя утруждать работой или учебой, часто действуют импульсивно. В работе ориентированы на скорость выполнения задания, лучше выполняют трудные задания в ситуации дефицита времени; умеют соперничать, поддерживают коллектив и чувствуют ответственность за общее дело [7]

4. Анализ данных по профессиональным типам личности (тест Дж. Голланда), показал различное доминирование интересов и ценностей у студентов двух факультетов:

Студентам лечебного факультета ($M=21,47$) больше, чем студентам-стоматологам ($M=19,81$) присущ исследовательский тип. Они более ориентированы на умственный труд, преобладают теоретические и эстетические ценности, им нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Студенты-стоматологи ($M=17,26$) больше относятся к предприимчивому типу, чем студенты-лечебники ($M=14,74$). Они предпочитают цели и задачи, позволяющие им проявлять энергию, энтузиазм, активность. Конвенциональному типу более предрасположены студенты-стоматологи ($M=12,65$), чем студенты лечебного факультета ($M=9,87$). Такие люди отдают предпочтение четко структурированной деятельности, выбирают задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества, характерны серьезность консерватизм, исполнительность [7].

Выводы: Таким образом, личностные ресурсы, стрессоустойчивость студентов 3 курса стоматологического факультета выше, чем у студентов 3 курса лечебного факультета. Вероятно, это связано с тем, что у студентов лечебного факультета на третьем курсе была самая трудная сессия, а студенты-стоматологи прошли свою тяжелую сессию еще на 2 курсе. У них было время для восстановления эмоциональных потерь. Для студентов-стоматологов характерны практическая направленность интересов в обучении и меньшая степень усилий, прилагаемых для достижения учебных целей.

Источники и литература

- 1) Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. — СПб.: Речь, 2005. С.44–49
- 2) Белова А.Н. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации. - М., 2002. - 439 с.
- 3) Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15).

- 4) Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Психол. журн. 1995. № 4. С. 2635.
- 5) Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов / М.Р. Шабалина: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 229 с.
- 6) Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов Текст. / В.А. Якунин; М.: Логос, 1994. - 155 с.
- 7) <http://psycabi.net/testy> (Психология жизни)