

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Фоменко Ирина Ивановна

Студент (магистр)

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия

E-mail: irinaivanovnafomenko@yandex.ru

Ключевые слова: подросток, жестокость, жестокое поведение, социальная среда.

Проблемы подросткового возраста многообразны, а негативные последствия своевременно неразрешённых проблем могут быть непредсказуемые. Проявление жестокости в поведении подростков в современном обществе выходит за рамки «мелких шалостей». Поскольку подросток как «губка» впитывает негатив с присущим ему максимализмом, то жестокость в его исполнении носит наиболее изощрённый характер.

Анализ работ таких авторов как Абдулаев Ш.М., Абдулаева Д.С. Истратова О.Н., Т.В. Эксакусто, Ковалев С.В., Леонтьев А.Н., Маденова Е.Б., Фролов Ю.И и многих других, показал, что современный взгляд на проблему жестокости можно представить как «социально-психологический феномен, выражающийся в получении удовольствия от осознания причинения страданий живому существу, неприемлемым в данной культуре способом» [1]. Целью нашего исследования, представленного в статье, было разработать комплекс профилактических мероприятий жестокого поведения подростков в работе образовательной организации на основе диагностики особенностей этого поведения.

Жестокость - это человеческое чувство, не знающее жалости, сострадания и сочувствия. Это способность причинять страдания людям и животным. [10] Жестокое поведение подростков это намеренное, умышленное, осмысленное причинение субъектом другому существу мучений и страданий ради них самих или даже ради достижения других целей, самоутверждения, подчинения своей власти, либо как угроза такого причинения.

Среди факторов, провоцирующих жестокое поведение детей, в изученной нами литературе [2,3,4,5,6,7,8,9] выделены: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженная самооценка; стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; страх несостоятельности; потребность самоутверждения; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью, подчеркнуть свое превосходство; получить самоудовлетворение от жестокого обращения.

Исследования проводились в 8 классе МБОУ гимназии «Интеллект», г. Ессентуки, количество обучающихся в котором 21 (из них 5 мальчиков и 16 девочек). Проведённое исследование показало, что в данной группе (классе) подростков с ярко выраженной склонностью к жестокому поведению не выявлено, но имеются ряд подростков заслуживающих особого внимания. Это связано у двух подростков с нарушением семейного воспитания, у новичков идёт процесс адаптации, у некоторых высокая склонность к девиантному поведению, ещё несколько учащихся имеют значительно высокую предрасположенность к противоправному поведению, две девушки-подростка имеют высокий показатель тревожности, что является факторами которые могут привести к жестокому поведению подростков.

На основе проведённых исследований нами была разработана и опробована программа психолого-педагогической работы в школе, в том числе с семьями, по профилактике жестокого поведения подростков.

Данная программа поможет педагогу-психологу, социальному педагогу и всему педагогическому коллективу проводить профилактическую работу и выявлять подростков склонных к жестокому поведению, для дальнейшей индивидуальной работы с ними, с составлением персонального плана.

Проведя исследования и проанализировав результаты, необходимо под каждый конкретный контингент подбирать свои методики. Это во многом зависит от социального статуса, уровня интеллекта и индивидуальных особенностей обучаемых, их психическое и физическое здоровье. Невозможно с разными детьми работать одинаково. Также необходимо учитывать и уровень подготовленности к данной работе педагогов, педагога-психолога, социального педагога. Для повышения уровня их профессионализма необходимо на педагогических советах, методических объединениях вести просветительскую работу.

Общая стратегическая цель программы:

• Создание благоприятной среды, для развитие гармоничной личности учащегося;

• Повысить психолого-педагогическую компетентность взрослых /родителей, педагогов и всех работников школы/.

• Поднять уровень коммуникативной культуры учащихся

Частные задачи программы в аспекте цели исследования:

1. Выявление на ранней стадии причин, следствием которых является жестокое поведение подростков;
2. Коррекционная работа по выявленным проблемам;
3. Комплексная профилактика жестокого поведения подростков;
4. Проведение совместно с родителями работы, направленной на повышение у всех участников образовательного процесса уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
5. Организация совместно с ОДН и КДН, с органами опеки и попечительства, здравоохранения, культуры проводить профилактическую работу по формированию личности.
6. Развивать коммуникативную культуру обучающихся.

Для реализации программы используются следующие методы:

• Диагностические - тестирование, наблюдение, беседы;

• Коррекционные в первую очередь методы направление на формирование сознания, рассказ на эту тему, разъяснения, внушение;

Профилактические методы - лекции, беседы, диспуты, ролевые и имитационные игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулаев Ш.М., Абдулаева Д.С. Жестокость как психосоциальный феномен //ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА сборник материал V международной научно-практической конференции молодых ученых Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (ЛГУ), 2009 г.

2. Дружинина В.Н Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е издание \под редакцией СБ. : Питер2009 – 656с

3. ЗахароваЮ.А. Энциклопедия детских проблем-Ростов н\Д : Феникс, 2011. – 253с.

4. Истратова О.Н., Т.В. Эксакусто Справочник психолога средней школы\ . – Изд.6 – е. – Ростовн\Д : Феникс, 2010. – 510с
5. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей.-СПб.: Питер, 2011.-288с.: ил
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение,1988г
7. Леонтьев А.Н. Исторический подход к изучению психических явлений\ \Избранные психологические труды. В 2 т. Т.1. М. : Педагогика, 1983.
8. Фрейд А., Фрейд Э. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов (Сб. раб.). Составитель и ред. М.М.Решетников. - СПб.; В.-Е. Институт Психоанализа, 1995. - 483 с.
9. Ю.Б. Можгинский Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика <http://lib100.com/> (дата обращения: 10.11.2014)
10. <http://www.myshared.ru/slide/242840/> (дата обращения: 12.11.2014)

Слова благодарности

Мой возраст старше допустимого, но есть желание. Так сложилось, что заняться тем что интересно пришлось в более старшем возрасте. Заранее спасибо за уделённое внимание.