

**Влияние сформированности профессиональной идентичности
старшекласников на готовность к построению карьеры**

Бысенкова Марина Александровна

Аспирант

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Факультет психологии и педагогике, Кафедра психологии, Гомель, Беларусь

E-mail: marinabyenkova@mail.ru

Вхождение в мир профессий - это длительный процесс, который начинается в семье в раннем детстве и продолжается всю жизнь. Исследования о планировании и развитии карьеры в детском возрасте мы встречаем в работах таких ученых как P.J. Hartung, E.J. Porfeli, F.W. Vondracek, M. Watson, M. McMahon, [3, 7]. Изучение состояния развития карьеры, готовности к ее планированию учащихся-выпускников общеобразовательной школы представляется особенно интересным и может иметь важные практические последствия для карьеры в будущем, так как именно перед выпускниками стоит непростой выбор своего образовательного или профессионального пути. Уровень готовности к выбору карьеры в старшем школьном возрасте определяет также задачи психологического консультирования учащихся.

В научной психологической литературе феномен карьерной готовности рассматривается в работах D. Super, M.L. Savickas, A. Hirchi и D. Lage, как готовность и способность личности успешно вовлекаться в процесс принятия решения о карьере и достичь обоснованного карьерного решения [4, 5, 6]. Уровень развития карьерной готовности чаще всего изучается психологами через соотнесение и взаимосвязь фаз карьерного решения с карьерной готовностью. В плане организации психологического консультирования школьников представляет интерес интегрированная модель шести фаз карьерного решения, предложенная A. Hirchi и D. Lage. Каждая из фаз этой модели находит свое отражение в типичных запросах клиентов в карьерном консультировании. В своем исследовании модели карьерного выбора авторы использовали психодиагностический опросник для определения на какой фазе карьерного выбора находится испытуемый [4]. В качестве оснований для принятия карьерного решения наряду с карьерной решимостью, карьерным планированием и исследованием карьеры, рассматривалась взаимосвязь с профессиональной идентичностью. Исследования модели показали, что развитие профессиональной идентичности способствует прогрессу в процессе решения по выбору карьеры.

В представленной работе исследуется, как формирование профессиональной идентичности старшекласников влияет на карьерное решение по фазам рассматриваемой модели с целью организации их индивидуальной психологической поддержки.

Проведение данного исследования стало возможным после апробации и публикации русскоязычного варианта методики принятия карьерного решения A. Hirchi и D. Lage авторским коллективом (И.М. Богдановская, Н.Б. Лисовская, Е.А. Троцинина) института педагогики и психологии Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена [1].

В исследовании приняли участие 169 учащихся-выпускников 11 классов различных типов учреждений общего среднего образования Гомельской области: 99 юношей (56 %) и 70 девушек (48 %). С целью изучения уровня карьерной готовности учащихся была применена русскоязычная версия методики A. Hirchi и D. Lage «Фазы принятия карьерного решения». Для выявления влияния уровня сформированности профессиональной идентичности старшекласников на карьерное решение использовалась психодиагностическая

методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, в которой выделены четыре статуса на которых находится человек в процессе профессионального выбора: 1) неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, 2) навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне; 3) мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, 4) сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения [2, с. 143-155].

При обработке результатов использовались методы математико-статистической обработки эмпирических данных (описательный, кластерный, сравнительный анализ). Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не ниже 0,05.

Распределение старшеклассников по фазам принятия карьерного решения в зависимости от статуса сформированной профессиональной идентичности позволяет сделать выводы по результатам исследования. Приведем некоторые из них - наибольшее количество старшеклассников, имеющих такой статус, как мораторий (50,8 %) и сформированный статус (42,7 %) находятся на пятой фазе принятия решения, когда они определились с карьерным выбором, хотя и не до конца уверены в этом, что указывает на то, что учащиеся еще продолжают исследовать возможные пути дальнейшего профессионального развития, чтобы окончательно принять осознанное решение.

На основании корреляционного анализа зафиксирована также взаимосвязь пятой фазы карьерной готовности со сформированным статусом и статусом моратория, что свидетельствует том, что старшеклассники на пятой фазе принятия карьерного решения целеустремленны, ориентированы на осуществление будущих планов. Получены результаты и по другим фазам принятия карьерного решения.

Важным результатом проводимого исследования модели карьерного решения А. Hirschi и D. Lage является то, что оно может стать основанием для создания эффективной системы психологического и организационного сопровождения планирования и развития карьеры как старшеклассников, так и учащихся младших классов.

Источники и литература

- 1) Богдановская И.М., Лисовская Н.Б., Трощинина Е.А. Психодиагностические возможности методики А. Hirschi, D. Lage «фазы принятия карьерного решения» в исследовании карьерной готовности выпускников вуза // Научное мнение. 2014, № 11 (Психолого-педагогические и юридические науки).
- 2) Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб.: Питер, 2006.
- 3) Hartung, P.J., Porfeli, E.J., Vondracek, F.W. Child vocational development: A review and reconsideration // Journal of Vocational Behavior. 2005, № 66.
- 4) Hirschi, A., Lage D. The relation of secondary student's career choice readiness to a six-phase model of career decision making // Journal of Career Development, 2007, Vol. 34, № 2.
- 5) Savickas, M.L. Career maturity: the construct and its appraisal // Vocational Guidance Quarterly, 1984, № 32.

- 6) Brown, D., Brooks, L., Associates (Eds.) Career choice and development: Applying contemporary theories to practice (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass. 1990.
- 7) Watson, M., McMahon, M. Children's career development: A research review from a learning perspective // Journal of Vocational Behavior, 2005, № 67.