

Негативное и позитивное влияние Интернет - коммуникаций на школьников младшего подросткового возраста

Гильфанова Алсу Рафиковна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет математики и информатики, Кафедра информатики и вычислительной
математики, Набережные Челны, Россия

E-mail: alsou_gilf@mail.ru

Современное общество невозможно представить без применения Интернет технологий. Они задействованы во всех сферах нашей жизни, не исключением является и система образования [1].

Интернет упрощает нашу жизнь, открывает перед нами всё большие возможности. Сейчас в один момент можно получить любую интересующую нас информацию на заданную тему, связаться с любой точкой мира за считанные секунды. Школьники перестают читать книги, сокращается круг общения подростков: они ограничиваются виртуальным общением в чатах и социальных сетях, стремительными темпами растёт агрессивность. Всё это приводит к постепенной деградации личности, нарушению психики подростков.

Наблюдая за учениками на перемене и на уроке можно заметить, что смартфоны и планшеты не спадают с рук. Дети все свое свободное время сидят в Интернете. На уроке многие отвлекаются от занятия, и не уделяют должного внимания изучению нового материала.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Цель:

1. теоретическое изучение и практическое обоснование влияние всемирной глобальной компьютерной сети Интернет на психику подростков.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Выявить актуальный уровень влияние Интернет-коммуникаций на развитие исследуемых школьников.
3. Создать условия для выявления позитивного и негативного влияния на психику подростка.
4. Обобщить и представить результаты исследования.

Объектом исследования: школьники 12-13 лет

Предмет исследования: влияние Интернет-коммуникаций на психику подростка

Гипотеза: существуют негативные стороны (появление зависимости, вред здоровью, агрессивность) и позитивные стороны (неограниченный доступ к информации, общение, саморазвитие) интернета.

Методы: наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, анализ полученных данных.

Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №55» г.Набережные Челны во время прохождения рассредоточенной практики.

Интернет-коммуникации - это такие методы общения, при которых передача информации происходит по каналам Интернет с использованием стандартных протоколов обмена и представления информации. Информация может передаваться в различной форме - голос, видео, документы, мгновенные сообщения, файлы [2].

У всех школьников класса есть смартфоны, дома подключен Интернет, имеются свои ноутбуки либо планшеты. На вопрос «Сколько вы проводите время в Сети?» школьники ответили, таким образом, из 20 школьников 45% учащихся по 4-5 часов сидят в Интернете, в основном тратя свое время отнюдь не на учебу. 35% - целый день в сети, и 20% 1-3 часа в день. В основном родители не следят за тем, сколько времени провел их ребенок в сети, в силу своей занятости.

Чтобы узнать отношение окружающих к Интернету мы опросили 100 человек в возрасте от 12 до 45 лет. Контингент составили школьники, студенты, учителя и родители. Молодые опрошенные отмечают положительные стороны Интернета, люди постарше затрудняются ответить на данный вопрос, так как более осознанно подходят к ответу, и пытаются взвесить все за и против.

Целью работы было выявление положительных и отрицательных сторон интернета.

Для этого был проведен классный час «Вред и Польза Интернета», в рамках которого мы вместе с учащимися выявили и обсудили позитивные и негативные стороны интернета. Работа проходила в форме дебатов, школьники были поделены на группы. В результате мы выявили следующие положительные (доступ к информации, связь с близкими, возможность для самообучения, саморазвития) и отрицательные (вред здоровью, в первую очередь зрение, недостоверность информации, кража информации)

Также руководству было предложено проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий, организация недели «Безопасный Интернет». В рамках недели можно провести конкурс плакатов, дебаты, открытые уроки, родительские собрания. Чтобы выяснить, чем дети занимаются в Интернете, было проведено анкетирование.

При правильном применении Интернет может стать хорошим инструментом для обучения и саморазвития.

Как и всякий инструмент, компьютер и Интернет должны использоваться по назначению. Интернет может быть помощником - как источник и средство распространения информации. Что касается зависимости, судя по исследованиям ученых, это всего лишь одна из вредных привычек, с которой можно работать. И как все другие вредные привычки, она имеет для своего возникновения внутренние причины. Преодолеть нежелательное воздействие Интернета возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Источники и литература

- 1) Гуманитарные исследования в Интернете, сборник научных статей / под редакцией А.Е. Войскунского - М., «Можайск-Терра», 2000.-432 с.
- 2) Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет». / Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012.
- 3) 2. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса /И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова. – 5-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. – 341с.