

Видеомоделирование от первого лица как метод обучения имитации детей с расстройствами аутистического спектра

Яковлева Наталья Витальевна

Студент (магистр)

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: morrrgotik@gmail.com

Свидетельства дефицита имитационных навыков при аутизме приводят многие исследователи: дети с аутизмом демонстрируют более низкий уровень имитационных навыков, чем их нейротипичные сверстники и дети с другими нарушениями развития. [4,6,7] Помимо того, что навыки имитации играют важную роль в обучении, существуют весомые теоретические аргументы в пользу версии, согласно которой именно имитация является основным предшественником модели психического. [2,5,8] Причины нарушений имитации при аутизме пока не ясны, тем не менее, эти нарушения имеют свою специфику, которая позволяет предположить, что нарушение имитации связано с нарушением базовой способности соотносить движения других с собственным подражательным действием. [3,5,6,7]

Основываясь на этих данных, мы выдвинули предположение, согласно которому в основе недостатка способности к имитации у детей с аутизмом лежит именно неспособность «перенести» действия другого на себя, представить себя, выполняющим эти же действия.

Для того чтобы проверить наше предположение, мы решили использовать видеомоделирование от первого лица ­— POV (от англ. «point-of-view») — в обучении имитации детей с аутизмом. POV-видеомоделирование позволяет показать ребёнку, как действия будут выполнены с его или её точки зрения.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось в октябре—декабре 2015 года на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков ГБОУ ВПО МГППУ. В исследовании приняли участие 28 детей в возрасте от 4 лет 10 мес. до 7 лет 4 мес. (уровень речевого развития от 1 года до 6 лет). Все испытуемые имели диагноз «ранний детский аутизм» или «атипичный аутизм».

На первом этапе исследования у испытуемых оценивался уровень речевого развития (шкала Вайнленд), а также оценивались навыки моторной имитации (методика ABLLS-R). Исходный уровень навыков моторной имитации измерялся 3 раза с интервалом в 1 неделю. Испытуемые были разделены на три группы, уравненные по уровням речевого развития и имитационных навыков. В группе POV испытуемые проходили обучение имитации с помощью видеомоделирования от первого лица. В группе Э2 испытуемые проходили обучение имитации с помощью видеомоделирования от третьего лица. В контрольной группе испытуемые не проходили обучения. Для каждого испытуемого записывалось индивидуальное обучающее видео с учётом его навыков. Для каждого испытуемого проводились 4 занятия по обучению имитации с использованием видеомоделирования. После окончания занятий в каждой группе измерялся уровень навыков моторной имитации 3 раза с интервалом в 1 неделю.

Выбранная схема эксперимента позволила не только сравнить уровни навыков моторной имитации в естественном развитии и после экспериментального обучения, но и контролировать фактор новизны стимульного материала, интереса к видеоформату.

Обучение происходило в индивидуальном порядке. Продолжительность обучающих видео в среднем составила 1 минуту. После показа видео испытуемым однократно предлагалось выполнить те же действия, которые были в нём показаны. В том случае, когда в обучающем видео совершались действия с предметами, испытуемым предлагаются те же

самые предметы. При выполнении заданий не используются ни вербальные, ни физические подсказки.

Результаты. Полученные данные были проанализированы с помощью ANOVA Repeated Measures. График с полученными результатами представлен на рис.1.

В контрольной группе за время исследования не произошло значимых изменений в уровне навыков моторной имитации. В группе Э2 после экспериментального обучения средний уровень навыков моторной имитации значимо вырос ($p=0,004$, результаты сравнения post-hoc). В группе POV после экспериментального обучения также наблюдаются значимые изменения ($p<0,000001$, результаты сравнения post-hoc). Помимо меньшего уровня значимости изменений в группе Э2 наблюдается и меньший сдвиг среднего значения по сравнению с группой POV (сдвиги между 3 и 4 замером составили 3 и 8 пунктов соответственно).

Обсуждение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что видеомоделирование от первого лица является эффективным методом обучения детей с аутизмом навыкам моторной имитации. Эффективность метода нельзя объяснить только новизной стимула, интересом испытуемых к видеоматериалу или подробной визуальной подсказкой, поскольку дети, обучавшиеся с помощью видеомоделирования от первого лица, показали лучшие результаты по сравнению с детьми, обучавшимися с помощью видеомоделирования от третьего лица. Таким образом, данное исследование подтверждает гипотезу о том, что нарушение имитации связано с нарушением базовой способности соотносить движения других с собственным подражательным действием, «перевернуть на себя» перспективу действия. Остаётся открытым вопрос о стойкости и генерализации навыков, выработанных в течение обучения. Также в свете полученных данных встаёт вопрос о том, будут ли улучшаться способности модели психического вместе с улучшением навыков имитации.

Источники и литература

- 1) Charman T. et al. Infants with autism: an investigation of empathy, pretend play, joint attention, and imitation // *Developmental psychology*. – 1997. – Т. 33. – №. 5. – С. 781.
- 2) Meltzoff A. N., Gopnik A. The role of imitation in understanding persons and developing a theory of mind // *Understanding other minds: Perspectives from autism*. – 1993. – С. 335-366.
- 3) Perner J. Simulation as explicitation of predication-implicit knowledge about the mind: Arguments for a simulation-theory mix // *Theories of theories of mind*. – 1996. – С. 90-104.
- 4) Rogers S. J. An examination of the imitation deficit in autism. – 1999.
- 5) Rogers S. J., Pennington B. F. A theoretical approach to the deficits in infantile autism // *Development and psychopathology*. – 1991. – Т. 3. – №. 02. – С. 137-162.
- 6) Smith I. M., Bryson S. E. Imitation and action in autism: a critical review // *Psychological bulletin*. – 1994. – Т. 116. – №. 2. – С. 259.
- 7) Whiten A., Brown J. Imitation and the reading of other minds: Perspectives from the study of autism, normal children and non-human primates // *Intersubjective communication and emotion in early ontogeny*. – 1998. – С. 260-280.
- 8) Williams J. H. G. et al. Imitation, mirror neurons and autism // *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. – 2001. – Т. 25. – №. 4. – С. 287-295.

Иллюстрации

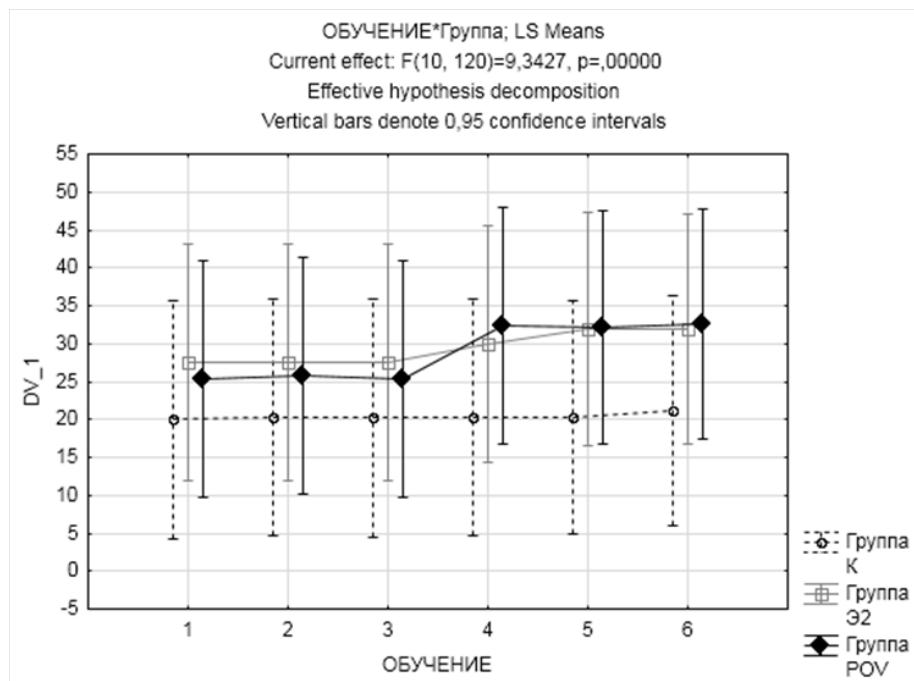


Рис. 1. Рис.1. Средний уровень навыков моторной имитации, полученный при первичных и вторичных замерах. К — контрольная группа, Э2 — группа, проходившая обучение с видеомоделированием от третьего лица, POV — группа, проходившая обучение с видеомоделированием от первого лица. Экспериментальное обучение проходило между 3 и 4 замерами.