

**Развитие произвольной памяти у детей шести лет с задержкой психического развития в процессе ознакомления с литературой**

**Шумилёва Мария Юрьевна**

*Студент (бакалавр)*

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра специальной психологии, Тула, Россия

*E-mail: masha1345@mail.ru*

Дошкольный возраст представляет собой период развития познавательных процессов, которые дают ребенку возможность познакомиться с окружающим миром. На протяжении всего дошкольного возраста ребенок учится говорить, думать, воспринимать, усваивает нормы и правила поведения в обществе, начинает управлять собой. Все эти действия осуществляются благодаря работе памяти. Память - это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающего возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. В старшем дошкольном возрасте наблюдается значительный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию [5].

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с отклонениями в развитии. Наиболее распространенной категорией являются дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития характеризуется незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, под влиянием наследственных и психологических факторов [3].

Изучением произвольной памяти у детей с задержкой психического развития занимались такие психологи и педагоги как: Т.А.Власова, М.С.Певзнер, Т.В.Егорова. Они выделили следующие особенности развития мнемической деятельности детей с ЗПР: сниженный объем памяти; низкая скорость запоминания; низкая продуктивность и устойчивость произвольного запоминания; недостаточное умение применять специальные приемы запоминания [4].

Исследования Ю.Г.Демьянова показали, что у детей с задержкой психического развития имеются отклонения как в зрительной так и слуховой памяти. Такие дети допускают ошибки при воспроизведении материала, заменяют слова синонимами, делают повторы, добавляют новые слова [2].

Наше исследование проходило на базе муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения № 137 - детский сад комбинированного вида г. Тулы. Подбранная диагностическая программа, направлена на изучение особенностей произвольной памяти у детей 6-го года жизни. Для исследования произвольной памяти использовались следующие методики: «Запоминание картинок и предметов (Н.Я.Чутко)», «Найди такой же» (Г.А.Урунтаева), (первый блок), «Метод заучивания 10 слов (А. Р. Лурия)», «Рисование по памяти» (Р.С.Немов) (второй блок), «Рассказ» (А.В.Семенович) (третий блок).

По результатам диагностики были получены следующие данные: по первому блоку, было выявлено, что 40% детей имеют средний уровень развития произвольной зрительной памяти и 60% низкий уровень развития; по второму 30% детей имеют средний уровень произвольной слуховой памяти и 70% низкий уровень; по третьему у 20% детей средний уровень развития слуховой памяти и у 80 % низкий уровень.

Таким образом, обобщая результаты можно сказать, что произвольная память у детей 6-го года жизни с задержкой психического развития находится на низком уровне развития как слуховой, зрительной так и кратковременной памяти. Качественные данные об

особенностях развития произвольной памяти у детей 6-го года жизни с задержкой психического развития позволили определить направления коррекционно-развивающей работы. Эффективным средством развития произвольной памяти у детей 6-ого года жизни с особыми образовательными потребностями, по нашему мнению, может стать художественная литература. Ознакомление с художественной литературой способствует успешному, всестороннему развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями и коррекции имеющихся у него нарушений в развитии.

Для развития произвольной памяти у детей шести лет с задержкой психического развития была составлена коррекционно-развивающая программа, для которой были отобраны литературные произведения на патриотическую тематику. Коррекционно-развивающая программа была составлена с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития произвольной памяти детей. Коррекционное занятие включало в себя следующие этапы: знакомство с литературными произведениями (создание интереса и подготовки детей к восприятию текста); чтение литературного произведения (развитие долговременной памяти); беседа по произведению (использование наводящих вопросов); пересказ произведения и театрализованная деятельность по мотивам литературных произведений, общегосударственных праздников.

Нами были подобраны следующие литературные произведения на определенные темы для развития произвольной памяти. Например, рассказы о природе - целью является ознакомления детей с природой, формирования патриотического отношения к родному краю (Л.Н.Толстой «Пришла весна, потекла вода», Г.Скребицкий «На лесной полянке», М.Пришвин «Цветущие травы»). Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне - важная составляющая патриотического воспитания: Л. Кассиль «Твои защитники», С.Я. Маршак «Пограничники», А.Гайдар «Война и дети», В.Орлов «Брат мой в армию идет», а так же произведения Тульских писателей с нарушением зрения о войне: Н.И.Ушаков «Победа», В.С.Васяев «После войны», Л.М.Федоренко «День победы», «Памятный день», В.Н.Мызников «Непобедимая Россия». Рассказы на тему «Моя страна Россия» направленных на воспитание любви к родной Отчизне, чувства гордости за свою страну (С. Баруздина «Страна, где мы живем», Л.Кассиль «Твои защитники», П. Воронько «Лучше нет родного края») и др.

Таким образом, у детей с задержкой психического развития наблюдающееся отставание в развитии памяти, особенно произвольной зрительной и слуховой было заметно снижено в процессе нашей работы. А литературный подбор, иллюстрации на патриотическую тему способствовал привитию чувства патриотизма, любви к своей Родине и явился эффективным средством успешной коррекции произвольной памяти у детей с задержкой психического развития, так как слово в сочетании с наглядностью оставляет в памяти ребенка устойчивый образ, который надолго сохраняется в памяти.

### Источники и литература

- 1) Алексеева М.М.Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, Б.И. Яшина - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
- 2) Демьянов Ю.Г.Диагностика психических нарушений/ Ю.Г.Демьянов.- СПб.: ИД "МиМ Тоо "Респекс 2001.-214с.
- 3) Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития/ В.Б.Никишина, М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 128с.

- 4) Певзнер М.С. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер.- М.: Педагогика, 2001. – 184с.
- 5) Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти /А.А.Смирнов. – М.: Просвещение,2000.-422с.
- 6) Alekseeva M.M. Metodika language development and learning the native language of preschool / MM Alekseeva, BI Yashin - 3rd ed., A stereotype. - М .: Publishing Center "Academy 2000. - 400 p.
- 7) Dem'yanov Yu.G. Diagnostika mental disorders / Yu.G.Demyanov.- SPB .: ID "MIM"Too "Respeks 2001.-214с.
- 8) Nikishin VB Practical psychology in work with children with mental retardation / V.B.Nikishina, М .: Gumanit.izd. Center VLADOS, 2003 - 128с.
- 9) Pevzner, MS Children with time delays development / Ed. TA Vlasova, MS Pevzner.- М .: Education, 2001. - 184s.
- 10) Smirnov AA Problems /A.A.Smirnov psychology of memory. - М .: Education, 2000.-422s.