

**Особенности вероятностного прогнозирования у детей младшего школьного
возраста с нарушениями зрения**

Бормакова Наталья Александровна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и
образования, Казань, Россия

E-mail: natbormakova@mail.ru

Вероятностное прогнозирование — предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации (И. М. Фейгенберг, 1977). Прошлый опыт и наличная ситуация дают основание для создания гипотез о предстоящем будущем, причем каждой из гипотез приписывается определенная вероятность. В соответствии с вероятностным прогнозированием осуществляется преднастройка — подготовка к соответствующим действиям индивида [3].

Одним из главных личностных новообразований в младшем школьном возрасте является становление ребенка в качестве субъекта учебной деятельности. Стать субъектом учебной деятельности — значит стать личностью, которая может и хочет осознавать цели своих учебных действий. Решению данной задачи может способствовать включение школьников в антиципирующую деятельность. Важным компонентом антиципации является ее регулятивная функция, которая является незаменимой частью всей учебной деятельности младшего школьника [1]. Сформированность и развитие вероятностного прогнозирования играет огромную роль в развитии ребенка в младшем школьном возрасте, поскольку оно тесно связано с развитием познавательных процессов. У ребенка с нарушением может запаздывать или повреждаться сформированность вероятностного прогнозирования [3].

Проанализировав феномен вероятностного прогнозирования не было выявлено исследований о формировании особенностей прогностической деятельности у детей с нарушением зрения. Исходя из этого, целью нашего эксперимента явилось изучение особенностей вероятностного прогнозирования у младших школьников с нарушениями зрения.

Для исследования была выбрана методика «Угадайка» (Л.И.Переслени, В.Л.Подобед). Данная методика предназначена для выявления уровня сформированности вероятностного прогнозирования детей 6-11 лет [2].

В данной методике существует 4 типа, к которым можно отнести испытуемых, на основе полученных результатов.

К I типу относятся дети с высокой скоростью формирования прогнозирования, у них отсутствуют ошибки отвлечения, используют рациональные стратегии, помнят и воспроизводят все три набора карточек.

Ко II(A) типу относятся дети с высокой скоростью формирования прогнозирования, у них присутствуют ошибки отвлечения от 1 до 4, они способны воспроизвести три набора карточек, используют рациональные стратегии.

Ко II(B) типу относятся дети со средней скоростью формирования прогнозирования; отмечается как наличие ошибок отвлечения, так их полное отсутствие, дети способны воспроизвести только некоторые последовательности карточек; используются как рациональные стратегии так и смена стратегий в целом.

К III(A) типу относятся дети, имеющие высокую скорость формирования прогнозирования, отмечается как наличие ошибок отвлечения, так их полное отсутствие, дети не

способны воспроизвести выявленные последовательности карточек; использование рациональных стратегий.

К III(Б) типу относятся дети, имеющие среднюю скорость формирования прогнозирования, наблюдается как наличие ошибок отвлечения, так их полное отсутствие, а так же возможна потеря выявленного порядка, дети не способны воспроизвести выявленные последовательности карточек; стратегии нерациональные: смена стратегий и случайные предсказания.

К IV(А) типу относятся дети, имеющие низкую скорость формирования прогнозирования, имеются ошибки отвлечения, возможна потеря выявленного порядка, дети не могут воспроизвести порядок карточек; стратегии нерациональные: смена стратегий и случайные предсказания, инертное повторение простейшего порядка 1 набора.

К IV(Б) типу относятся дети, имеющие низкую скорость формирования прогнозирования, в целом дети этого подтипа не способны выполнить 2 и 3 наборы, стратегия прогнозирования наихудшая - инертное повторение простейшего порядка 1 набора.

В ходе проведения исследования с помощью методики «Угадайка», направленной на изучение прогностической деятельности, у младших школьников, имеющих нарушения зрения, было выявлено, что большинство испытуемых показали высокую степень формирования прогностической деятельности (53%). Так же результат выше среднего показали дети типа II(А) 29%. Однако были выявлены достаточно низкие показатели формирования прогностической деятельности, это единичные случаи типа II(Б), III(Б) и IV(Б). Дети, показавшие низкий показатели, использовали в своей стратегии либо смену предсказаний, либо случайные предсказания, несущие не целенаправленный характер, а так же низкую скорость формирования прогнозирования и большое количество ошибок отвлечения.

Результаты исследования показали, что нарушение зрения у младших школьников не влияет на уровень сформированности вероятностного прогнозирования. В целом дети с легкостью справлялись с предложенным им заданием, не допускали ошибок или их было достаточно мало, запоминали и воспроизводили все три набора карточек. Большинство детей показали достаточно высокий результат, что может говорить о нормальном развитии прогностической деятельности у детей с нарушением зрения. Единичные показатели низкого результата, возможно, свидетельствуют о низком уровне развития познавательной сферы, а так же об индивидуальных психических особенностях детей.

Более тщательное исследование вероятностного прогнозирования у лиц с ОВЗ позволит определить наиболее качественные пути их коррекционного развития, в процессе обучения детей с нарушениями зрения полученные данные о сформированности вероятностного прогнозирования помогут педагогам и дефектологам рационально выстроить коррекционно-развивающий процесс.

Источники и литература

- 1) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М., 2000.
- 2) Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Л. И. Переслени. – М.: "Когито-Центр 1996. – 61с.
- 3) Фейгенберг И.М. Вероятностное прогнозирование и преднастройка к движениям / И.М. Фейгенберг, В.А. Иванников. М.: МГУ, 1978. - 112 с.