

Представления о компетенциях у специалистов полипрофессиональных бригад, осуществляющих судебно-психиатрическую профилактику

Шмакова Евгения Владимировна

Выпускник (специалист)

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: gta2023@gmail.com

Содержание работы специалистов судебно-психиатрического профиля можно охарактеризовать как хронически напряженную психоэмоциональную деятельность, предполагающую постоянное подкрепление эмоциями разных аспектов общения, необходимость активно ставить и решать проблемы, внимательно воспринимать, усиленно запоминать и быстро интерпретировать визуальную, звуковую и письменную информацию, быстро взвешивать альтернативы и принимать решения. Также к специфике работы данных специалистов относятся повышенная ответственность за исполняемые функции и операции; работа в режиме внешнего и внутреннего контроля; необходимость входить и находиться в состоянии субъекта, с которым осуществляется совместная деятельность; нравственная и юридическая ответственность; психологически трудный контингент (Булыгина В.Г. Петелина А.С. 2013).

В таком случае вопрос компетенций, как глубокой и устойчивой части личности, по которой можно предсказать поведение человека в достаточно широком круге ситуаций, как жизненных, так и профессиональных, неоспоримо важен (Беличева С.А. 1995, Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. 2004). Последователи подхода распределенных компетенций полагают, что члены команды компетентны во взаимодействии с другими. Вероятно, компетентные члены команды становятся таковыми в результате своего взаимодействия с другими членами группы, обладающими различными личностными и профессиональными качествами (Blokhuys, F. 2000).

После анализа квалификационных характеристик специалистов, осуществляющих лечение и реабилитацию психически больных, был составлен сводный перечень профессиональных качеств, включающий навыки, психофизиологические характеристики, мотивацию, знания и часть переменных, связанных с Я-концепцией. И исходя из рассмотрения компетенции как этапа развития профессионала от новичка до эксперта, было проведено анкетирование специалистов и фокус-группы.

Были проинтервьюированы 60 человек мужского и женского пола: врачи психиатры ($n = 48$, средний стаж работы - 16,6 года), медицинские психологи ($n = 12$, средний стаж работы - 12,3 года). Специалистов просили отметить те качества, которые они считали необходимыми для выполнения профессиональных обязанностей, когда проходили обучение в вузе, на настоящий момент, и те, которые присущи, согласно их мнению, специалисту с высоким уровнем компетентности.

Для проверки надежности измерений был использован коэффициент альфа Кронбаха, который показывает внутреннюю согласованность характеристик, описывающих один объект.

В результате проведенного исследования было выявлено, что представления о профессиональных качествах во всех замерах «в период обучения», «на настоящий момент» и «идеальный специалист» были более согласованными в группе психологов.

При оценке влияния каждого замера на общую согласованность оценок, было выявлено, что при исключении идеальных оценок, отмечалось повышение согласованности оценок («в вузе» и «сейчас») до приемлемого уровня согласованности. В обобщенной выборке

- по параметрам, отражающим психофизические особенности, составляющие Я-концепции и особенности мотивационной сферы; в группе психиатров по качествам, касающимся психофизических особенностей, навыков, включая особенности принятия решений.

Максимальная трансформация представлений о необходимых компетенциях в ходе профессионализации у членов полипрофессиональных бригад касается переменных, связанных как с личностными характеристиками, особенностями взаимодействия с коллегами и принятия решений, так и с психофизиологическими составляющими компетенций.

Таким образом, полученные результаты отражают необходимость организации объединенных сертификационных циклов для всех специалистов полипрофессиональных бригад, в которых компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования, включающего знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения.

Источники и литература

- 1) Беличева С.А. Создание в России сети профессиональных служб для практической подготовки специалистов по социальной работе // Социальная работа. – Вып 9. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1995. – С. 98-102.
- 2) Бульгина В.Г. Петелина А.С. Синдром эмоционального выгорания у специалистов обще- и судебно-психиатрической практики (аналитический обзор) // Российский психиатрический журнал. – 2013. – №6. – С.24-31.
- 3) Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская и клиническая психология: концептуальные проблемы профессии и подготовки кадров // Ярославский психологический вестник. – 2004. – № 11. – С. 8.
- 4) Blokhuis, F. Op zoek naar de competente beroepsbeoefenaar in de uiterlijke verzorging // In search for the competent practitioner in external care. De Bilt: Bve Raad. –2000.