

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТМИ

Волосовцева Виктория Васильевна

Студент (специалист)

Северо-Кавказский федеральный университет, Факультет образования, Кафедра практической и специальной психологии, Ставрополь, Россия

E-mail: Volosowtsewa@yandex.ru

В конце 20 века общество вступило в новую, информационную фазу своего развития. Появление и последующее быстрое развитие новых коммуникационных и информационных сетей, таких как интернет, мобильная связь, потребовало от людей адаптации к новым реалиям жизни. Изменились требования к обучению. Система современного школьного образования стала все больше отличаться от прежнего, в свое время, делая акцент на повышении уровня ответственности за результаты своего обучения, мотивируя к формированию навыков самообучения. Но вместе с тем в современных стрессовых и экологически неблагоприятных внешних условиях может возникнуть определенный уровень тревожности, который может стать одним из влияющих факторов в формировании трудностей в обучении. Тревожные расстройства являются одними из самых распространенных, они значительно влияют на качество жизни человека, нарушая его функционирование в профессиональной, социальной и семейной среде, а также вызывая постоянный психологический дискомфорт. Современный научный взгляд демонстрирует возрастающий интерес к проблеме тревожности личности. Однако немало важным фактором для изучения является то, что тревожность влияет на критерий успеваемости учебной деятельности, это дает понять, что влияние тревожности и его изучение неотделимо от самого понятия жизни человека. Важнейшую роль в понимании того, как человек будет выполнять ту или иную деятельность, кроме мотива достижения, играет тревожность. [1] Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная характеристика активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный, уровень тревожности — это так называемая «полезная» тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Другим распространенным вариантом тревожного состояния является социальная тревожность. В этом случае возникновение тревоги связано с различными социальными ситуациями, то есть с теми, где человеку необходимо контактировать с другими людьми. Примером такой ситуации может служить публичное выступление или знакомство с новыми людьми. Причинами такого рода тревоги является неуверенность в себе и страх социальной оценки. Человеку склонному к социальной тревоге в определенных ситуациях кажется, что окружающие его осудят или унижат, что откладывает свой отпечаток на самооценку школьника. [2] С самооценкой тесно связан уровень притязаний. В исследовании Н.В. Имеладзе была установлена связь эмоциональных реакций со спецификой изменения уровня притязаний. В ходе исследований была обнаружена значительная корреляционная связь между показателями тревожности и уровня притязаний: у детей с высоким уровнем тревожности уровень притязаний выше реальных возможностей, у детей с низким уровнем тревожности уровень притязаний близок к реальному выполнению заданий, адекватная реакция на успех или неудачу. Вместе с тем состояние тревожности сопровождается нарушением социального статуса ребенка: расхождение между положением, фактически занимаемым им в коллективе, и положением, которое он стремится занять. [4] Нами было проведено исследование, в нем принимала участие группа подростков — учеников 9-х, 10-х классов МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя, состоящая из 45 человек. Возраст испытуемых 14-17 лет. Проанализировав результаты исследования, мы сделали следующие

выводы, что у учеников общеобразовательного профиля наиболее выраженным является страх несоответствия ожиданиям окружающих. Ученики данной группы ориентированы на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, склонны испытывать тревогу по поводу оценок, даваемых окружающим; нередко ожидают негативные оценки. Следующим по выраженности в группе школьников является показатель страх самовыражения [3]. Они склонны к негативным эмоциональным переживаниям ситуаций, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. На третьем месте по выраженности стоит страх ситуации проверки знаний. Можно отметить, что школьники данной группы в целом негативно относятся к контролю знаний и склонны переживать тревогу в подобных, особенно публичных, ситуациях. Что касается самого низкого рейтинга, то он выявлен у показателя проблемы и страхи в отношениях с учителями. Ученики общеобразовательного класса в большинстве своём спокойны и адекватны в отношениях с учителями, не склонны испытывать необоснованные страхи при взаимодействии с ними. Таким образом, можно отметить, что ученикам общеобразовательного класса свойственны следующие переживания школьной тревожности: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний. Наименее выраженным являются проблемы и страхи в отношениях с учителями. Следовательно, можно предположить, что выше перечисленные переживания школьной тревожности не обусловлены взаимоотношениями учитель - ученик, а являются следствием других составляющих личности подростка. Взаимосвязь тревожности и успеваемость обучения очевидна. Однако характер данной зависимости при определенных условиях может быть позитивным и негативным. Проявление тревожности как негативного фактора успеваемости обучения возможно при наличии следующих групп условий: личностные особенности ребенка, социальные условия. Таким образом, успеваемость школьного обучения зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, одним из которых является тревожность, понимаемая как психологическое состояние повышенного беспокойства, эмоционального напряжения в ситуации возможной опасности.

Источники и литература

- 1) 1. Астапов В.М. Навыки контроля тревоги у подростков // Прикладная психология, 2001, №1. - С.67-71.
- 2) 2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. - М.: Просвещение, 1993. - 217с.
- 3) 3. Особенности обучения и психического развития школьников 13 - 17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. - М.: Педагогика, 1988. - 395с.
- 4) 4. Осипова Н.В., Польшакова И.Н. К вопросу о психологических методах диагностики больных наркоманией // Сборник научных трудов SWORLD, 2009. – С.49-51.

Слова благодарности

Спасибо!