

**Проблема научного понимания экологичного самосознания личности как фактора противодействия молодежному экстремизму**

*Раева Дарья Алексеевна*

*Аспирант*

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

*E-mail: dar.raewa2010@yandex.ru*

Экстремизм трактуют как социальное явление, социальный феномен, особый вид деятельности, несущий в себе агрессию и идеологию причинения физического и психологического дискомфорта окружающим, за счет угрозы здоровья и жизни, нарушении прав и свобод жизнедеятельности человека; разрушении политического устройства государства. Экстремизм - это крайняя форма поведения, приверженности взглядов и мер. По мнению Л.В. Баевой, «экстремизм является крайней формой интолерантности, соединенной с агрессией и насилием как методами выражения непримиримости к Другому» [2]. Экстремизм - глобальная проблема общественной среды, в частности глобальной она является потому, что в большей степени подвержены экстремизму, такая возрастная группа как молодежь. Молодость - период становления самосознания, поиска своего места в мире. При этом пропаганда потребительского образа жизни, свободы мысли и ложное ощущение безнаказанности, вследствие чего применение деструктивных и агрессивных действий преимущественно больше, чем ранее за счет средств массовой информации, использования Интернет-ресурсов. Образная сфера, картина мира, самосознание личности меняется содержательно и структурно. Происходит подмена конструктивных мотивов деструктивными мотивами как способ выражения потребности в признании, самоактуализации, власти, достигаемых за счет, ложного восприятия действительности, прав и свобод человека, экстремистских действий, т.е. присутствует кризис культурных ценностей. Л.В. Баева отмечает, что «причина и источник экстремизма как общей идеологии крайней непримиримости к инакомыслящим во многом кроется в интеллектуальной и нравственной ограниченности личности, отстаивающей подобные взгляды» [2]. Существует потребность в экологизации самосознания личности вызванная реальностью кризиса культурных ценностей.

Актуальным является исследование экологичного самосознания как фактора противодействия молодежному экстремизму. Несмотря на встречающееся в психологической и философской литературе обобщения и развитые теоретические представления о возникновении и развитии самосознания, вопрос о развитии экологичного самосознания остается открытым. В настоящее время нет однозначного понимания сущности экологичного самосознания личности. Наряду с данным понятием стоят такие понятия как экологическое сознание, экологическое самосознание. Целью научной публикации стало уточнение содержательных и структурных оснований экологичного самосознания личности, разработки логически непротиворечивой модели, обеспечивающей максимально точное и конкретное научное понимание экологичного самосознания личности как фактора противодействия молодежному экстремизму. Изучение проблемы экологичного самосознания личности относится к области экологической психологии, экологии человека. Экологическая психология сформировалась в 60-е г. XX в. В Европе и США, немного позже в отечественной психологии (В.И. Панов, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин). Экология - это наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Человек пребывает в системе «индивид-среда». По мнению В.И. Панова, «каждый компонент системы «индивид-среда», являясь условием и средством изменения и развития другого, всякий раз порождает иную конкретность взаимоотношений, что феноменологически будет обнаруживаться в развитии индивидуальности человека, в формировании тех или иных составляющих его сознания» [5]. По мнению С.Л. Рубинштейна, процесс становления личности включает в себя, как неотъем-

лемый компонент, формирование его сознания и самосознания [6].

Сознание и самосознание являются ключевыми категориями в научных трудах А.А. Бодалева, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой. Экологическое сознание и экологическое самосознание рассматривалось в трудах С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, Г.С. Смирнова, Е.В. Громова и др. Самосознание - продукт сознания. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сознание формируется в результате выполнения той или иной деятельности. Экологическое сознание относится к области общественного и индивидуального сознания. Г.С. Смирнов указывает, что «экологизация сознания» предполагает изменение направленности сознания, ориентацию её на более адекватное отражение состояния внешней среды и соответственных ценностных установок, в потребностях деятельности человека [7]. Важнейшей характеристикой экологического сознания является субъектное восприятие природных объектов (Д.С. Дерябо, В.А. Ясвин). Мы предполагаем, что направленность экологичного самосознания предполагает ориентацию на внутреннюю среду, т.е. ценностные установки относительно жизнедеятельности человека как фактора противодействия молодежному экстремизму. Составляющей индивидуального сознания, выражающей пристрастность этого сознания, которое обусловлено связью с мотивационно-потребностной сферой субъекта, с реальностью его жизни в мире выступает личностный смысл [3,4]. Д.А. Леонтьев отмечал, что личностный смысл объектов и явлений действительности - это характеристика, которую они приобретают, будучи презентированы субъекту в образе [4]. Образ - отражение предмета, и отражается в образе предмет так, как он выступает в реальных жизненных отношениях, в которые вступает с ним субъект [6,4]. Личностный смысл не совпадает с жизненным смыслом. Если жизненный смысл - это объективная характеристика отношения объектов и явлений действительности к жизнедеятельности субъекта, то личностный смысл - это форма субъективного отражения этого отношения в сознании субъекта, в его образе мира [4]. Мы можем предположить, что личностный смысл является составляющей экологичного самосознания, выражающий субъективное отношение к явлениям окружающей действительности, несущей эмоциональную окраску. Под экологичным самосознанием мы понимаем аффективно-когнитивное образование, проявляющееся в поведенческой установке, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, определенной качеством отношений и способом взаимодействия в системе «человек - среда». При этом взаимосвязь должна носить экологичный характер, т.е. духовно-нравственный, ценностно-смысловой в условиях часто агрессивной окружающей среды. А.Г. Асмолов отмечал, что люди живут в мире вербального рационального образования и часто не отдают себе отчета в том, что вербальное образование порождает только равнодушное значение и не порождает смыслы, не порождает мотивы [1]. Возможно, необходимо поставить вопрос о формировании установок толерантности и духовности, а также экологичного мышления и мировоззрения как основы экологичного самосознания личности и фактора противодействия экстремизму и кризису культурных ценностей.

### Источники и литература

- 1) 1. Асмолов А.Г. Толерантность как культура XXI века // Толерантность: объединяем усилия. М., 2002. С. 8 – 12.
- 2) 2. Баева Л.В. Экстремизм: природа и формы проявления // Каспийский регион: политика, экономика, культура. Астрахань. 2008. № 3 (16). С. 21-26.
- 3) 3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

- 4) 4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007.
- 5) 5. Панов В.И. Состояние и проблемы экологической психологии // Психологическая наука и образование. М. 1998. No. 1. С. 1-7.
- 6) 6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009.
- 7) 7. Смирнов Г.С. О соотношении понятий «экологическое сознание» и «экологизация общественного сознания» // Сознание и диалектика познавательной деятельности. Иваново, 1984.