

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

Особенности эмоционального развития дошкольников с общим недоразвитием речи

Шитикова Елена Вячеславовна

Аспирант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Факультет психологии, Возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия

E-mail: elena_mev88@mail.ru

Семья как один из основных источников развития дошкольника играет ведущую роль в становлении его личности, успешной социализации, познании специфики и уникальности «мира людей». Для разрешения сложной жизненной ситуации родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, могут принимать активную социальную позицию, пытаясь помочь в развитии особенному ребенку и научиться выстраивать продуктивные отношения с ним. В противном случае, поведение родителей может быть дезорганизованным, принимать формы от полной пассивности и беспомощности до асоциального поведения. Более того, ряд исследователей семей, имеющих ребенка с ОВЗ, указывают на различные типы семейных отношений к таким детям - адекватное и неадекватное [2]. В первом случае родители, как правило, стремятся помочь своему ребенку, максимально адаптировать его к социуму, во втором - нарушения в развитии ребенка не замечаются, а сам ребенок зачастую игнорируется. Более того, противоречивость позиций обоих родителей будет не просто мешать становлению личности особого ребенка, но усугублять нарушение и способствовать развитию у ребенка с ОВЗ внутреннего конфликта [3]. Именно поэтому воспитателю и другим специалистам дошкольного учреждения следует обращать внимание и своевременно реагировать на детско-родительские отношения, устанавливающиеся неконструктивным путем.

Особую роль в реализации детско-родительских отношений играет их эмоциональная сторона. Именно данный аспект, по мнению Е.И. Захаровой, представляет собой сложное структурное образование [1], позволяет выявить и при необходимости вовремя скорректировать специфику детско-родительских отношений.

В рамках проведенного исследования эмоциональное развитие дошкольников с ОВЗ, а именно с общим недоразвитием речи (ОНР) II уровня, через специфику эмоциональных отношений в семье. Для исследования эмоциональных отношений в семье нами использовался одноименный опросник Е.И. Захаровой. Для диагностики эмоционального развития дошкольников в качестве основы использовался метод наблюдения за ребенком в режимные моменты, в процессе непосредственно образовательной деятельности, спортивной, игровой деятельности и свободной игры. Для получения дополнительной информации использовался метод беседы с воспитателями группы и с родителями. Выборку составили 35 дошкольников в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи II уровня.

Согласно результатам исследования эмоционального развития детей, большинство из них имеют среднюю выраженность данного показателя (48%), при этом относительно высоко этот показатель развит у 14% воспитанников, а низкий уровень эмоционального развития характерен для 38% детей с ОНР. Такие показатели обрисовывают не самую удачную картину эмоционального развития детей, которое в дошкольном возрасте играет существенную роль при овладении ведущей деятельностью, освоении социальной ситуации развития и развитии основных новообразований.

Итак, более чем у трети дошкольников обнаружен относительно низкий уровень эмоционального развития, что указывает на замкнутость таких детей, равнодушие. Их эмоции

практически отсутствуют или незначительно выражены. Как правило, такие дети с трудом выстраивают отношения со сверстниками и со взрослыми, что усложняет процесс освоения «мира людей» и затрудняет их социализацию. Изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях детей с низким уровнем эмоционального развития обнаружило низкую выраженность способности воспринимать состояние ребенка и воздействовать на это состояние, отсутствие стремления к телесному контакту с дошкольником, эмоциональное равнодушие к успехам ребенка, сочетающееся с острой реакцией при неудачах, учитывая специфику речевого развития ребенка.

У большинства дошкольников обнаружен средний уровень эмоционального развития, характеризующийся способностью выражать относительно сдержанно основные эмоциональные состояния (радость, злость, обиду, грусть и др.). Как правило, при выражении эмоций используются мимика, пантомимика, при этом словесное выражение эмоций, а также их описание (как у себя, так и у других людей) вызывает трудности. Безусловно, особую роль при этом играет специфика речевого развития. Согласно полученным результатам, в их семьях преобладает положительный эмоциональный фон; родители таких дошкольников, как правило, способны адекватно воспринимать эмоциональное состояние ребенка, при этом практически не стремятся выяснить причины этого состояния как положительной, так и отрицательной эмоциональной полярности. Более того, такие родители способны оказать эмоциональную поддержку, однако их эмоциональные отношения не отличаются безусловным принятием состояния ребенка.

Относительно высокий уровень эмоционального развития обнаружен лишь у 14 % исследуемых дошкольников с общим нарушением речи. Это указывает на то, что такие дошкольники способны адекватно и гармонично выразить собственное эмоциональное состояние, а также правильно воспринимать эмоции других людей, несмотря на ОНР, активно используя при этом мимику, движения и речь. В семьях этих детей в основном преобладает положительный эмоциональный фон, а детско-родительские отношения характеризуются безусловным принятием своего ребенка. Выстраивая эмоциональные отношения, родители таких детей стремятся адекватно воспринимать состояние своего ребенка, понимать его причины; оказывать эмоциональную поддержку. Однако могут возникать трудности, связанные с умением воздействовать на эмоциональное состояние ребенка.

По данным статистического анализа, обнаружены корреляции между показателем эмоционального развития респондентов и характеристиками эмоциональных отношений в семье: способностью воспринимать состояние ребенка ($r=0,63$); оказанием эмоциональной поддержки ($r=0,56$), ориентацией на состояние ребенка при построении взаимодействия ($r=0,52$); преобладающим эмоциональным фоном взаимодействия ($r=0,47$). Полученные результаты свидетельствуют о том, что создание психологически комфортной атмосферы, стремление понимать своего ребенка и оказывать эмоциональную поддержку способствует гармоничному эмоциональному развитию ребенка с общим недоразвитием речи. Учет данных характеристик при создании условий развития, а также повышение родительской компетентности в вопросах развития ребенка обеспечит более глубокое освоение ребенком социального мира и успешную социализацию.

Источники и литература

- 1) Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Журнал практического психолога. 1996. № 6.
- 2) Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции

в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. М.: 2005. 180 с.

- 3) Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007. 80 с.