

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

Копинг-стратегии подростков с разным уровнем поддержки потребности в автономии

Пан Юлия Павловна

Выпускник (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: juliya_0392@mail.ru

Проблема потребности в автономии стала бурно обсуждаться с появлением теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Теоретические представления, как зарубежных ученых (Ф. Гуай, М. Рателле, Д. Коннел, Р. Костнер, В. Чирков и др.), так и отечественных (О.В. Дергачева, Д.А. Леонтьев, Е.Р. Калитевская, Г.В. Бурменская, Т.О. Гордеева, Н.Н. Поскребышева и др.), а также результаты исследований подтверждают, что потребность в автономии является универсальной базовой психологической потребностью. В основе определения автономии лежит ощущение человеком собственного выбора, восприятие себя, как инициатора собственной активности. Кроме того, феномен автономии является динамичным и имеет специфическое содержательное наполнение на каждом возрастном этапе [2]. Удовлетворение потребности в автономии в детско-родительских отношениях наряду с другими потребностями является залогом психологического благополучия, развития здоровой личности, способствует формированию внутренней мотивации и высоких академических достижений [1, 6, 7].

Как известно, подростковый возраст характеризуется повышенной потребностью в автономии. В то же время освобождение от родительской опеки влечет за собой и самостоятельные решения в возникающих сложных ситуациях. Данное исследование направлено на выявление особенностей взаимосвязи между потребностью в автономии, реализуемой в отношениях подростков с родителями и стилями совладающего поведения подростков.

Научная новизна. Впервые изучалась взаимосвязь поддержки потребности в автономии со стороны родителей и копинг-стратегиями у подростков в теоретическом контексте наиболее разработанной на сегодняшний день теории автономии - теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

Практическая значимость. Результаты исследования позволят определить важность поддержки потребности автономии подростков со стороны родителей.

Объект - стратегии совладающего поведения подростков.

Предмет - взаимосвязь между степенью поддержки потребности в автономии родителями и типами копинг-стратегий у подростков.

Гипотезы: 1. Существует взаимосвязь между разным уровнем поддержки потребности в автономии родителями и копинг-стратегиями подростков. В частности, подростки, ощущающие поддержку автономии со стороны родителей, демонстрируют более конструктивные, активные копинг-стратегии.

2. Самооценка является опосредствующим звеном при выборе копинг-стратегий. Подростки с высоким уровнем самооценки демонстрируют более конструктивные копинг-стратегии.

3. Уровень самооценки подростков различается в зависимости от характера их отношений с родителями. Наибольший вклад в самооценку вносит поддержка автономии подростка со стороны матери, как принимающей максимальное участие в воспитании подростка

и наиболее тесном общении с ним.

В исследовании участвовало 150 подростков (девочек - 68, юношей - 82) в возрасте 15 - 16 лет.

Методики. «Опросник способов совладания» Р. Лазаруса и С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой и Е.В. Куфтык [3]. Опросник «Подростки о родителях» (ADOR) [5]. Шкала «Восприятие родителей» (ThePerceptionsofParentsScales) - разработана Р.Дж. Робинсоном и Р.М. Райаном [8], адаптирована Ю. Пан и Т.О. Гордеевой в рамках данного исследования. Тест «Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан» [5]. Шкала самоуважения М. Розенберга [4].

В результате проведенного исследования была выявлена взаимосвязь между поддержкой автономии родителями и копинг-стратегиями у подростков. Подростки, ощущающие поддержку автономии направлены на активное, конструктивное совладание, чем подростки испытывающие дефицит поддержки потребности в автономии. Также выяснилось, что наибольший вклад в выбор стратегии планирование решения проблемы вносит отец. Выявили, что самооценка является медиатором при выборе копинг-стратегий. Подростки, чувствующие поддержку автономии, обладают высокой самооценкой, которая в свою очередь способствует обращению к конструктивным копинг-стратегиям. А также, уровень самооценки подростков различается в зависимости от их отношений с родителями. Чем больше родители выражают заботу, принятие, интересуются жизнью детей, а также поддерживают их стремление к самостоятельности, тем выше будет самооценка и самоуважение подростков. Наибольший вклад в самооценку вносит поддержка автономии матерью, это особенно верно для девочек.

На основе данного исследования можно сформулировать рекомендации родителям, применимые в воспитании и способствующие продуктивному развитию личности подростка. Выражение заботы, принятие ребенка, проявление интереса к жизни подростка, демонстрация понимания его точки зрения, поощрение его самостоятельности в решении проблем, снижение контроля и принуждений, признание его желаний и предпочтений, объяснение причины и цели действий без использования приказного тона будут способствовать повышению самооценки, самоуважения, а также формированию чувства автономии подростков, которые, в свою очередь, найдут выражение в активном, продуктивном совладании с трудными жизненными ситуациями.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 2: Вопросы практического применения теории [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 5(13). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 26.04.2015)
- 2) Калитевская Е.Р., Леонтьев Д.А. Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 49-55.
- 3) Крюкова Т.Л., Куфтык Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. М.: 2007. № 3 С. 93-112.
- 4) Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., Изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 367.
- 5) Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. С.560-562, 640-652.

- 6) Chirkov V.I., Ryan R.M. Parent and teacher autonomy-support in Russian and U.S. Adolescents: Common effects on well-being and academic motivation // Journal of Cross-Cultural Psychology. V. 32 (5). Sep. 2001. P. 618–635.
- 7) Lynch M.L., Ryan R.M., La Guardia J.G., Haiyan L., Yan R., Strabakhina T.N. Variability of Self-Concept across Personal Relationships: The Role of Culture, Autonomy-Support, and Authenticity // Journal of Personality and Social Psychology. V. 72. P. 1022–1035.
- 8) Теориясамодетерминации.орг: <http://www.selfdeterminationtheory.org/perceptions-of-parents-scales/> (дата обращения к сайту 26.09.2014)