

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

Особенности отношения родителей к детям с интеллектуальной недостаточностью

Шавлова Ирина Андреевна
Студент (бакалавр)

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,
Социально-гуманитарный факультет, Педагогика и психология, Великие Луки, Россия
E-mail: 79517500103@yandex.ru

Особенности отношения родителей к детям с интеллектуальной недостаточностью

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. После рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты семьи с окружающим социумом искажаются, что связано с психологическими особенностями больного ребенка и с эмоциональной нагрузкой на членов его семьи в связи с длительно действующим стрессом. Многие родители в такой ситуации оказываются беспомощными.

Дети с проблемами в развитии требуют особого внимания, правильного воспитания, любви, терпения, и даже порой настойчивости. У родителей воспитывающих таких детей складывается непростое отношение к своему ребенку. Если возникают воспитательные проблемы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью, то причины этого не низкий уровень его умственного развития, а ошибочные методы обращения и общения с ним.

Оказывая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нужно уделять внимание не только проблемам его развития, но и родителям, воспитывающим такого особенного ребенка. Они постоянно находятся под действием травмирующего фактора, поэтому особенно нуждаются в квалифицированной помощи специалистов.

Целью нашего исследования стало - выявление особенностей восприятия родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Эксперимент проходил на базе ГОУ «Центр специального образования №3» г. Великие Луки. В нем приняли участие 15 родителей учащихся начальных классов, обучающихся в специальном образовательном учреждении VIII вида.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие психодиагностические методики: опросник для родителей «Типы воспитания детей» О.В. Барканова, социограмма «Моя семья» В.В. Ткачева, анкета «Психологический тип родителя» В.В. Ткачева.

Анализ результатов опросника «Типы воспитания детей» показал, что в семьях, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями, преобладает такой тип как «кумир семьи» (у 33%). Родители с данным типом отношения к детям склонны выполнять все их требования и малейшие капризы.

Тип воспитания «ежовые рукавицы» оказался у 28% родителей. Такие родители прибегают к строгим наказаниям, даже за незначительные нарушения. Это может быть обусловлено их чрезмерным желанием сделать своего «особого» ребенка таким как все.

Такой тип воспитания как «гиперопека» был выявлен у 13% опрошенных. Они тепло относятся к своим детям, но стараются контролировать каждый шаг, не развивая тем самым их самостоятельность.

Повышенная моральная ответственность была характерна 13% исследуемых семей. Родители с данным типом воспитания предъявляют более высокие требования к своим детям, не соответствующие их возрасту и возможностям.

У родителей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями тип «противоречивое воспитание» выявлен у 13%. В семьях, в которых присутствует данный тип воспитания, родители не придерживаются одинаковых принципов, и каждый член семьи старается воспитать ребенка так, как считает нужным.

Необходимо отметить, что такие типы воспитания как: «культ болезни» и «кронпринц» не были выявлены в данной выборке.

Таким образом, в результате изучения выраженности типов воспитания в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями интеллектуального развития, более ярко выражены такие типы как «кумир семьи» и «ежовые рукавицы». Это говорит о том, что родители «особых» детей не относятся к ним как к слабым, больным детям, а наоборот держат детей в строгости, но в то же время не забывают об особых потребностях своего ребенка и выполняют его прихоти и капризы.

Результаты социогаммы, показали, что «принятие ребенка до рождения» было характерно всем родителям (у 100%). Это значит, что дети с интеллектуальными нарушениями до рождения были желанными и долгожданными. Это так же подтверждает не выраженность шкалы «отвержения ребенка до рождения».

После рождения принятие ребенка с нарушениями в развитии наблюдалось лишь у 60% родителей. Следовательно, можно констатировать, что 40% родителей, узнав о проблемах в психическом здоровье своего ребенка, испытали состояние отвержения, не принятия сложившейся ситуации, что подтверждается результатами по шкале «отвержения» (у 40 %).

Родителям «особого» ребенка, оказалось, трудно смириться с его диагнозом, но все же необходимо отметить, что принятие ребенка произошло. Об этом свидетельствуют результаты по шкале «принятие в настоящий момент», выраженной у 100% родителей. Следовательно, родители смогли выработать правильный подход к его воспитанию.

Результаты анкеты «Психологический тип родителя», показали, что у родителей имеющих особого ребенка значительно выражен психосоматический тип (у 47%). Из этого следует, что родителям, воспитывающим ребенка с проблемами в развитии присущи смены настроения, тенденция к доминированию и происходящие проблемы переживаются такими родителями чаще всего изнутри, скрывая проблемы ребенка от посторонних взглядов.

Авторитарный тип детско-родительских отношений проявился у 33% респондентов. Родители с авторитарным типом чаще всего выдвигают нереальные требования к своему ребенку, иногда, им свойственно стремление преодолевать проблемы и трудности ребенка.

Исследование так же показало, что в семьях имеющих ребенка с интеллектуальными нарушениями наблюдается наличие невротичного типа (у 20%). Это означает, что у родителей ребенка с нарушениями развития иногда не формируется способность полного принятия проблем своего ребенка. В личности таких родителей чаще доминируют истерические, тревожно-мнительные и депрессивные черты.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в семьях, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии, родители привыкли выполнять капризы своих детей, у детей в такой семье часто не развита самостоятельность, так как родители стараются взять под контроль каждое действие ребенка. Данные семьи в случае непослушания особого ребенка склонны к строгим наказаниям, но при этом наблюдается отсутствие завышенных

требований. Родителям, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями было трудно смириться с диагнозом малыша после его рождения, но со временем они сумели найти подход к своему ребенку. Необходимо отметить, что в атмосфере такой семьи часто происходит смена настроений и наблюдается повышенная тревожность.

Слова благодарности

Спасибо