

Секция «Социальная психология: проблемы исследования личности»

Влияние опыта романтических отношений на представления старшекласников о реальном и идеальном романтическом партнере.

Стефурак Кристина Никитовна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра социальной психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: christi.93.93@mail.ru

Изучая романтические отношения, авторы [1,2,3,4] склоняются к тому, что они представляют собой ресурс, который важен для развития личности в старшем школьном возрасте. К. А. Бочавер подчеркивает значимость данного феномена для подростков и указывает на влияние романтических отношений на достижения психологического благополучия человека [3]. М. В. Яремчук, уделяя большое внимание изучению романтических отношений в старшем школьном возрасте, рассмотрела их особенности в связи с опытом детско-родительских отношений подростков. В ходе выполнения исследования она установила взаимосвязи между показателями привязанности в романтических отношениях у старших подростков и особенностями привязанности в контексте детско-родительских отношений. [4]. Эмпирические данные, полученные Ю. А. Анташко [1,2], раскрывают образ идеального партнера, сложившийся у молодых людей, который включает такие характеристики, как общая привлекательность и открытость, ориентация на партнера, сила, самодостаточность, дисциплина, отсутствие вредных привычек, гедонизм и стимуляция, терпение [2].

Несмотря на имеющиеся сведения о влиянии тех или иных факторов на представления о романтических отношениях, до настоящего времени остается недостаточно изученным вопрос о влиянии на представления старших школьников о реальных и идеальных романтических отношениях их опыта взаимодействия с романтическими партнерами. В этой связи, цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить различия в представлениях о реальном и идеальном романтическом партнере между группами старших школьников, которые отличаются опытом романтических отношений. Гипотеза исследования: позитивность-негативность представлений старшекласников о реальном и идеальном романтическом партнере может быть обусловлена опытом романтических отношений.

Методы исследования: 1. Анкета «Опыт романтических отношений», разработанная нами, на основе которой определялось количество романтических партнеров, их принадлежность к определенным социальным группам. 2. Метод «Семантического дифференциала», предназначенный для изучения представлений о реальных и идеальных романтических отношениях, разработанный Н. С. Шиповой. Обработка полученных данных осуществлялась с помощью частотного анализа, t критерия парных выборок, ANOVA, U - критерия Манна-Уитни.

Этапы исследования: на первом этапе выделялись подгруппы с различным опытом романтических отношений; на втором этапе определялись различия в позитивности-негативности представлений о реальных и идеальных романтических отношениях, а также рассматривалось влияние количества романтических партнеров на представления о реальных и идеальных романтических отношениях; на третьем этапе сравнивались представления о реальных и идеальных романтических отношениях подгрупп участников исследования, отличающихся опытом романтических отношений. Эмпирическим объектом исследования выступили 31 старшекласник, в возрасте от 15 до 17 лет, 18 девушек и 13 юношей. Исследование носило пилотажный характер.

Результаты и выводы:

1. Участники исследования, отвечая на вопросы анкеты «Опыт романтических отношений» указывали от одного до восьми романтических партнеров. Учитывая то, что среднее групповой показатель количества романтических партнеров был равен трем, мы разделили участников исследования на три подгруппы: 1 подгруппа состоит из 13 человек (41,9%). В нее вошли те участники исследования, которые указали на 1-2 романтических партнера. Это подгруппа «с недостаточным опытом романтических отношений»; 2 подгруппа включает 12 (38,7%) участников исследования, которые имели 3-4 романтических партнера. Она обозначена, как подгруппа «со средним опытом романтических отношений»; 3 подгруппа состоит из 6 человек (19,5%). Старшеклассники, вошедшие в эту подгруппу, называют от пяти до восьми романтических партнеров. Эта подгруппа названа, как подгруппа «с большим опытом романтических отношений»

2. Используя t критерий парных выборок, были получены данные о значимых различиях в степени позитивности-негативности представлений о реальных и идеальных романтических отношениях ($t = -3,244$ при $P = 0,003$). Представления старшеклассников об идеальных романтических отношениях являются абсолютно позитивными.

3. Расчеты по методу ANOVA показали, что объем романтических отношений- количество романтических партнеров оказывает влияние на представления о реалистических романтических отношениях: $F = 20,448$ при $P = 0,000$ и, практически, не влияет на представления об идеальных романтических отношениях $F = 0,878$ при $P = 0,539$.

4. Статистика U - критерия Манна-Уитни, которая была применена с целью сравнения подгрупп участников исследования, отличающихся опытом романтических отношений, указывает на то, что отсутствуют значимые различия между изучаемыми подгруппами в позитивности-негативности представлений о романтических отношениях. Но наблюдается более высокий уровень позитивности представлений о реалистических и идеальных романтических отношениях в третьей подгруппе, отличающейся большим опытом романтических отношений ($U = 37,500$; $U = 34,000$).

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась частично. Мы полагаем, что такие противоречивые сведения о влиянии опыта романтических отношений на представления о них можно объяснить небольшим количеством участников исследования, а также выбранным нами подходом к определению опыта романтических отношений. В этой связи мы планируем увеличить количество участников исследования и ввести дополнительные показатели опыта романтических отношений.

Источники и литература

- 1) Анташко Ю.А. Представления об идеальном романтическом партнере у современной молодежи Москвы // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2012. № 1. С. 23-26.
- 2) Анташко Ю.А. Факторы, определяющие образ идеального романтического партнера у московских студентов // Социальная психология и общество. 2012. №4. С. 116-121.
- 3) Бочавер К.А. Романтические отношения в юношеском возрасте: представления о преодолении трудностей. Автореф дис. ... канд. психол. наук. Ростов-н/Д. 2012.
- 4) Яремчук М.В. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и в отношениях любви у старших подростков. // Психологическая наука и образование, 2005, № 3, с.86-94.