

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Обучение устной французской речи на уровне А1: компетенции, тренинг

Кобылянская София Валерьевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: sofuyakob@gmail.com

Одним из основных критериев владения иностранным языком, как известно, является умение говорить на этом иностранном языке. Однако, практика показывает, что далеко не все изучающие иностранный язык могут его использовать для общения в реальной жизни. Поэтому, мы поставили перед собой цель изучить современные подходы к обучению устной речи на иностранном языке на уровне А1, рассмотреть трудности, связанные с обучением иностранному языку, исследовать типологию упражнений, используемых при обучении устной речи, и выделить наиболее эффективные из них.

Методологическую базу квалификационной выпускной работы составляют исследования современных русских и французских исследователей в области обучения устной речи на иностранном языке. Основным материалом для написания работы является документ «Европейские компетенции владения иностранным языком», разработанный Советом Европы и формулирующий современные подходы к обучению иностранным языкам, систему уровней владения ИЯ, компетенции, которыми ученик должен владеть на том или ином уровне, систему оценивания. Этот документ является базой при составлении большинства современных программ и, соответственно, учебников для обучения иностранным языкам.

Уровень А1 соответствует начальному уровню изучения иностранного языка, иначе его называют уровнем «выживания». Иначе говоря, на этом уровне обучающийся должен научиться оперировать базовым набором выражений, необходимых для коммуникации в таких ситуациях, как, объясниться в отеле, кафе, магазине, на улице. Он должен уметь представиться или представить кого-то, дать краткую информацию о себе или о другом человеке, о своем роде занятий, о своем месте жительства. В процессе коммуникации обучающийся должен уметь задавать простые вопросы, например, о месте жительства, о роде занятий и т.д. и отвечать на такой тип вопросов. [CECRL: 48-50] Мы ставим перед собой задачу ответить на следующие вопросы: каким образом, с помощью каких упражнений авторы французских учебников предлагают обучать этим компетенциям.

Одна из основных сложностей обучения устной речи состоит в том, что обучение говорению должно происходить в неразрывной связи с обучением другим видам речевой деятельности, таким как чтение, письмо, понимание на слух, а также с изучением социокультурных особенностей страны изучаемого языка. [Baghezza 2011: 8] Говорение - это сложноорганизованная деятельность, овладение которой включает в себя навыки всех остальных видов речевой деятельности.

Отечественные исследователи в области лингводидактики выделяют следующие группы упражнений для овладения навыком говорения: тренировочные (языковые) и коммуникативные (речевые). Основной целью тренировочных упражнений является активизация языкового материала и приобретение навыка оперирования фонетическими, грамматическими и лексическими единицами. К ним можно отнести: Вопросоответные упражнения, составление текста по аналогии, синонимические и/или антонимические замены и др. что касается коммуникативных упражнений, их цель заключается в активации языкового материала в условиях учебно-речевых ситуаций для решения коммуникативных задач на основании усвоенного языкового материала. К этому типу можно отнести, например, ро-

левую игру. [Гез, Гальскова 2005: 210-213]

В данной работе мы рассматриваем, какие упражнения предлагают авторы современных французских учебников (таких как *Alter Ego A1*, *Amical A1*, *Expression Orale A1*), для обучения говорению, и какие рекомендации они дают по работе с этими упражнениями для достижения большей эффективности. Мы также развиваем и дополняем инструкции авторов, основываясь на собственном опыте.

Мы пришли к следующим результатам. Во-первых, современные учебники обучают параллельно всем видам речевой деятельности. Во-вторых, учебники предлагают для тренинга упражнения, которые направлены на развитие и речевых и языковых компетенций одновременно. В-третьих, в современных французских учебниках уровня A1 наиболее распространенным упражнением, направленным на обучение устной речи, является «ролевая игра», то есть ситуация, в которой нужно разыграть диалог. Частое использование такого типа упражнений связано с тем, что основной целью современного подхода к обучению иностранным языкам является умение общаться в стереотипных, высокочастотных ситуациях.

Источники и литература

- 1) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам, учебное пособие, 2-е изд., 2005
- 2) Abdelwahhab Baghezza Enseignement de l'oral, les stratégies de résolution de problèmes de communication en classe, 2011
- 3) CECRL Le Cadre européen commun de référence pour les langues, 2001