

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Формирование этнокультурной компетенции у школьников в процессе
обучения географии**

Савченко Марина Валерьевна

Студент (магистр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Институт математики и естественных
наук, Ставрополь, Россия

E-mail: mv-savchenko@mail.ru

Россия многонациональное государство - это обстоятельство имеет глубокие исторические корни, на протяжении столетий происходил процесс формирования российского многонационального государства. Сегодня в России проживают более 150 национальностей, каждая из которых имеет свою уникальную историю этногенеза и культуры. На территории Ставрополя компактно проживают более 100 больших и малых народов, находящихся в постоянном взаимодействии.

Во все времена система образования была основным хранилищем и транслятором народных культурных традиций, участвуя в формировании менталитета личности, в развитии её диалогичности, полилогичности, в воспитании патриотизма и культуры межкультурного общения.

Формирование культуры межнационального общения и межкультурной толерантности начинается с семьи. В семье ребенок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа. От родителей он узнает о существовании других народов, отличающихся от его собственного, по языку и культуре. В разнорасовых семьях ребенок получает первые модели отношений между представителями различных наций [2]. На формирование межкультурной толерантности должны быть направлены усилия всех: родителей, воспитателей и учителей, на долю которых выпадает обязанность руководить в указанном направлении воспитанием от первых дней жизни ребенка.

Важное место в этом процессе занимает школа, так как школа является одним из основных социальных институтов. Воспитывая настоящее - мы воспитываем будущее.

Задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН и ЮНЕСКО. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI в. подчеркивает, что одна из важнейших функций школы - научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам [1].

Огромные возможности для формирования этнокультурной компетентности открываются на уроках географии и предполагают знакомство ребенка изначально с родной для него культурой, а затем постепенно происходит осмысление и иной культуры [3].

Формирование этнокультурной компетентности — длительный и сложный процесс, его необходимо строить так, чтобы при реализации самостоятельной или групповой деятельности дети увидели все разнообразие существующего мира, стали принимать его многогранность и не боялись быть отличными от других. При этом, вначале у ребенка должна быть сформирована готовность признавать этнокультурные различия как что-то позитивное, которая затем должна развиться в способность к межкультурному пониманию и

диалогу [3].

При преподавании географии мы легко выделили линию по формированию этнокультурной компетентности с 6 по 11 классы. Она основана на системном, деятельностном, культурологическом и краеведческом подходах.

Системный подход позволяет обеспечить непрерывность обучения и воспитания с 6-11 класс. В 6 классе на уроках «Краеведения» учащиеся знакомятся с историей народов, проживающих на территории нашего края, их традициями, культурой подчёркивается уникальность каждого народа, что и способствует формированию этнокультурной компетенции.

В программе 7 класса богатый материал по страноведению - мы изучаем население, страны, расположенные на разных материках, учащиеся получают начальные представления о культурах народов мира [3].

Программа 9 класса позволяет изучить население нашей страны, она раскрывает особенности этнокультурного мира. Урок по теме национальный состав России, это не просто информативный материал, но и воспитывающий, так как мы должны прививать учащимся чувство толерантности к представителям других наций и народностей, проживающих на территории Российской Федерации.

России. В 10-11 классах учащиеся еще шире изучают такой разный необыкновенный мир, особенности этнокультурных регионов мира.

Изучая в 10 классе тему «Население мира» (национальный и религиозный состав населения), необходимо уделять время обсуждению этнических конфликтов и их причин; объяснять, что вне зависимости от национальной или культурной принадлежности существуют очень похожее отношение человека к другому человеку и разные религии описывают это одним языком.

Культурологический подход, связанный с освоением культурных ценностей, используют при изучении стран в 11 классе.

Краеведческий подход - важная составляющая школьного географического образования и патриотического воспитания учащихся: воспитания любви к Родине, традициям, прошлому народа, уважения к людям науки, культуры, труда.

Деятельностный подход позволяет активно взаимодействовать с другими культурами. Многие школы национальные, учатся в них не только дети русской национальности, есть дети переселенцев из ближнего зарубежья.

На уроках задача включения в ритм работы класса решается путем организации групповой работы, где ребенок включен в работу вместе с разными детьми и получает возможность большего общения с ними, путем поручения сообщений и докладов, в которых ребенок знакомит класс с обычаями своего народа или с религиозными взглядами своей семьи.

Одним из методов формирования этнокультурной компетентности является кросскультурный метод обучения (сравнительно-исторический), который предполагает параллельное изучение этнокультур, выявление путём сравнения общих черт и особенностей в развитии стран мира и культур народов мира, причин их сходств и различий [3]. Так при анализе основных занятий, верований, обычаев разных народов подчёркивается сходство происхождения традиций многих народов (земледелие, скотоводство, почитание старших, гостеприимство, религиозные верования). Учащиеся приходят к выводу о том, что все народы говорят на разных языках, проживают в различных частях света, имеют свою

историю, культуру, и при этом у них есть очень много общего, а следовательно это то, что нас объединяло и может объединять дальше.

Источники и литература

- 1) Бессарабова И.С. Поликультурное образование в России и США: к постановке проблемы // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 5 – С. 59-62;
- 2) Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Издательство «Центральная академия», 2009. С. 232;
- 3) Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде : Дис. ... доктора педагогических наук 13.00.01 / Поштарева Татьяна Витальевна; Федеральное агентство по образованию РФ, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2007. - 512 с. - Библиогр.: с. 460-503.