

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»  
**Особенности подходов к коррекции памяти школьников с интеллектуальной  
недостаточностью**

**Матуйзо Екатерина Вячеславовна**

*Студент (магистр)*

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

*E-mail: katya.matujzo@yandex.by*

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в большой степени опирается на процессы памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание) у данной категории лиц имеют свои специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. В связи с этим особое значение приобретает развитие памяти в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Изучение вопроса о развитии и коррекции памяти занимались такие ученые как П.И. Зинченко, З.М. Истомин, Е. И. Комкова, Н.М. Гнедова, П.Я. Гальперин, Н.А. Корниенко и др. [n1].

С. Паульсен указывал, что успешно пользоваться своей памятью - это означает усваивать информацию и в случае необходимости ее воспроизводить. Запоминать надо активно: записывать, чертить схемы, делать пометки на полях, если речь идёт о тексте. По возможности усваиваемому материалу надо придавать эмоциональный оттенок. Поскольку эпизодическая память - это самая надёжная из всех описанных на сегодняшний день. Поэтому, если мы стремимся лучше что-то запомнить, нужно пытаться максимально придать эмоциональную окраску этому материалу [n3].

С. Махотина в своей работе «Секреты хорошей памяти» описала семь принципов успешного запоминания [n2]:

- 1) самовнушение. Важно вселить в ребенка уверенность в том, что у него хорошая память, что он может запомнить все, что ему необходимо;
- 2) внимательность. Необходима внимательность для получения глубоких, точных, ярких впечатлений о том, что надо запоминать;
- 3) осознанность. Процесс запоминания будет эффективнее, если осознать, зачем и как долго эта информация будет нужна;
- 4) смысловая группировка. Механическая зубрёжка без самостоятельного раскрытия особенностей изучаемого материала малопродуктивна. Учащимся надо уметь выделять ключевые слова и соотносить новую информацию с уже усвоенной;
- 5) повторение. Причем, чем больше объем информации, тем важнее разбивать его на законченные смысловые части. Лучше, чтобы на начало и конец заучивания приходилось большее число повторений, чем на середину;
- 6) ассоциативное кодирование - отражение запоминаемого материала в виде последовательного расположения знаков в слуховой и зрительной формах. Чтобы ассоциировать один факт с другим, уже известным, необходимо задать себе вопросы: «Что это напоминает? На что это похоже? Почему это так? Когда это бывает? Кто сказал, что это так?» и т. д.;
- 7) составление аббревиатур - сокращение названий по первым буквам.

Солободянюком А.А., Махотиной С., Паульсеном С. были выделены условия успешного запоминания, так называемые закономерности памяти, связанные с формами памяти:

- 1) сильные и значимые физические раздражения (звук выстрела, яркий свет прожектора);
- 2) то, что вызывает повышенную ориентировочную деятельность (прекращение или возобновление действия, процесса, необычности явления, его контрастность по отношению к фону);
- 3) раздражители наиболее значимые для данного индивидуума (например, профессионально значимые предметы);
- 4) раздражители, имеющие особую эмоциональную окраску;
- 5) то, что более всего связано с потребностями данного человека;
- 6) то, что является объектом активной деятельности;
- 7) осознание значимости и смысла запоминаемого материала;
- 8) выявление его структуры, логической взаимосвязи частей и элементов, семантическая и пространственная группировка материала;
- 9) выявление плана в словесно-текстовом материале, опорных слов в содержании каждой его части, представление материала в виде схемы, таблицы, диаграммы, чертежа, наглядного зрительного образа;
- 10) содержательность и доступность запоминаемого материала, его соотнесенность с опытом и направленностью субъекта запоминания;
- 11) эмоционально-эстетическая насыщенность материала;
- 12) возможность использования данного материала в профессиональной деятельности субъекта;
- 13) установка на необходимость воспроизведения данного материала в определенных условиях;
- 14) материал, который выступает как средство достижения значимых целей, играет существенную роль в решении жизненных задач, выступает как объект активной умственной деятельности.

При заучивании материала существенно рациональное распределение его во времени, активное воспроизведение материала заучивания.

При обучении мнемическому действию классификации успех достигается, если его формирование осуществляется с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные этапы такой работы:

- 1) этап практического действия. Дети используют материально - практические действия - обучаются раскладывать картинки по группам;
- 2) этап речевого действия. После предварительного ознакомления с картинками ребенок должен рассказать, какие из них он отнесет к той или группе;
- 3) этап умственного действия. На этом этапе распределение картинок по группам осуществляется ребенком в уме, а затем он называет группы.

Когда дети научатся выделять в предъявленном материале определенные группы, относить каждую картинку к определенной группе или обобщающей картинке, подбирать отдельные элементы, тогда переходят к формированию умения применять группировку в целях запоминания [n1].

Огромное значение для запоминания имеет повторение материала. Начинать повторение надо не тогда, когда уже все или многое забыто, а вскоре после того, как материал

усвоен. Повторение дает хороший результат, когда оно проводится, не только своевременно, но и осмысленно и вызывает интерес у учащихся (Ф.Н. Гоноболин)

Таким образом, процесс развития и коррекции памяти школьников с интеллектуальной недостаточностью весьма сложен и трудоёмок. Он требует насыщенного разнообразными событиями и впечатлениями образа жизни, эмоциональной окраски запоминаемого материала, а так же соблюдение принципов успешного запоминания.

### **Источники и литература**

- 1) Коломинский Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста: учеб. пособие. Мн., 1999.
- 2) Махотина С. Секреты хорошей памяти // Минская школа сегодня. Мн., 2004. С. 45-49.
- 3) Паульсен С. Великие тайны памяти // Гео. М., 2002. С. 205-214.