

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
Педагогическая пропедевтика гуманизации личности подростков

Германова Евгения Александровна

Кандидат наук

Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, Псков,
Россия

E-mail: 20meggin10@rambler.ru

Воспитательные стратегии в российских образовательных организациях среднего (полного) общего образования закреплены Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС) среднего (полного) общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Практическая реализация этих стратегий является одной из актуальных задач современной педагогической науки и особо значима для проектирования повседневных воспитательных практик. Один из способов решения поставленной задачи - формирование пространства духовно-нравственного воспитания. Механизмом формирования пространства является взаимодействие его групповых субъектов (Я.Л. Коломинский, Е.В. Коротаева, Х.Й. Лийметс, Н.Ф. Радионова, М.С. Якушкина), которое определяется, прежде всего, едиными гуманистическими ценностями и смыслами.

Наиболее благоприятным возрастным этапом для духовно-нравственного развития личности, по мнению ряда исследователей (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин), является подростковый возраст. А.Н. Леонтьев называет этот период «вторым рождением личности». Под гуманизацией личности подростка в данном исследовании понимается результат процесса формирования ценностного отношения личности к окружающей среде, людям, себе, выражающийся в осознании гуманистических ценностей, которые мотивируют поведение и определяют поступки подростка как потенциального субъекта пространства духовно-нравственного воспитания.

Для выявления сущностных особенностей гуманистических ценностей необходимо обратиться к их мировоззренческому основанию - гуманизму. Ретроспективный анализ трактовки понятия «гуманизм» позволил выделить два основных направления: светский индивидуализм (А.Ф. Лосев) и этизм (В.Г. Федотова). Анализ философских, психологических и педагогических источников позволил прийти к выводу, что ценностным стержнем гуманистических ценностей выступает нравственность. Сущность нравственности традиционно связывается с «золотым правилом нравственности», суть которого заключается в деятельной ориентации на благо Другого.

Результативность гуманизации личности подростков и процесса присвоения ценностей пространства духовно-нравственного воспитания его потенциальными субъектами зависит от системности подготовительной работы. Для обозначения подготовительной работы мы используем понятие «педагогическая пропедевтика». Под педагогической пропедевтикой гуманизации личности подростка мы понимаем педагогическую деятельность или подготовительную работу педагога, нацеленную на последовательное осмысление и согласование подростками и педагогами гуманистических ценностей (со-бытийная встреча, обмен смыслами, со-действие, ценностное самоопределение в ситуации выбора) в условиях ежедневного со-бытия.

Присвоение ценностей, ценностное самоопределение происходит в процессе взаимодействия взрослого и ребенка [2]. В современной отечественной педагогике утверждается понимание того, что только ценностно-смысловое, событийное взаимодействие педагога и подростка создают предпосылки для освоения ценностей.

Раскрытие специфики ценностно-смыслового взаимодействия подростков и педагогов через личностно-значимые события позволяет представить это взаимодействие как процесс создания смыслового поля взаимодействия педагогов и школьников, где между ними происходит обмен ценностями и смыслами. В структуре этого поля наличествуют события различного уровня, которые способствуют присвоению подростками гуманистических ценностей и развитию субъектности подростка через создание импульса для глубинных изменений в ценностно-смысловой сфере, рефлексию имеющегося и обретение нового опыта [1].

Для выявления обоснованности теоретических данных нами был проведен педагогический эксперимент.

Алгоритм эксперимента был заложен в пропедевтическую модель. Динамическим основанием реализации модели выступила последовательность событий различного уровня (со-бытийная встреча - обмен смыслами - содействие по реализации гуманистических ценностей в реальной жизнедеятельности - ценностное самоопределение в ситуациях ценностного выбора).

Показателем гуманизации личности подростков на этапе пропедевтики является уровень присвоения гуманистических ценностей. Диагностика уровня присвоения ценностей выполнялась по эмоционально-аксиологическому, рефлексивно-смысловому и мотивационно-деятельностному критериям.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у учащихся общеобразовательной школы преобладают формальный и ситуативный уровни присвоения гуманистических ценностей.

Содержание формирующего эксперимента стало создание событий различного уровня.

Цель создания событий первого уровня (со-бытийная встреча)- формирование предпосылок для объединения среды ежедневного бытия подростка и педагога.

Со-бытийная встреча, происходящая в контексте эмоционально-значимого события, создает возможности для ценностно-смыслового диалога подростка и педагога и позволяет перейти к следующему этапу создания смыслового поля. В основе этого этапа-*события второго уровня*. В ходе со-бытийного взаимодействия происходят обмен смыслами и развитие ценностно-смысловой сферы человека. Осмысление ценностей - это диалог с собой, другим, культурой.

Следующий этап формирования смыслового поля - создание *событий третьего уровня* (со-действие по реализации гуманистических ценностей в реальной жизнедеятельности). Целесообразность создания ситуаций со-действия основывается на принципиальном положении субъектно-деятельностного подхода о том, что присвоение ценности невозможно без ее практической реализации, входе которой происходит «срастание» мотивов и актов поведения.

Формирование смыслового поля завершается созданием *событий четвертого уровня* (ценностное самоопределение в ситуациях ценностного выбора). Способность совершать выбор определяется способностью человека определяться в смыслах жизнедеятельности, поведения, собственной жизни.

Заключительный этап исследования - выявление динамики уровня присвоения гуманистических ценностей подростками в контрольной и экспериментальной группах. Полученные данные были подвергнуты анализу по эмоционально-аксиологическому, рефлексивно-смысловому, мотивационно-деятельностному критериям. Результаты свидетельствуют о

выраженной положительной тенденции, наблюдающейся у учащихся экспериментальной группы.

Таким образом, педагогическая пропедевтика гуманизации личности подростков посредством формирования смыслового поля взаимодействия педагогов и подростков является самостоятельным, необходимым этапом развития пространства духовно-нравственного воспитания, создающим предпосылки для развития субъектности подростков.

Источники и литература

- 1) 1. Германова, Е.А. Создание смыслового поля взаимодействия педагога и учащихся как средства пропедевтики гуманизации личности подростков / Е.А. Германова // Человек и образование. – 2014. - №4. – С.17-23.
- 2) 2. Мануйлова Е.А., Лантикова О.В., Калиниченко Е.С. Учитель в обществе риска и неопределенности (ценностные и технологические доминанты). / Е.А. Мануйлова, О.В. Лантикова, Е.С. Калиниченко. Учитель: вчера, сегодня, завтра: Материалы международной научно-практической научной конференции (24-25 июня 2010 г.). Ч.1. Псков, ПГПУ, 2010. – С. 91-100.

Слова благодарности

Благодарим вас за труды!!!