

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Формирование навыков приставочного способа образования глаголов у
младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Ткаченко Мария Владимировна

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогике, Дошкольного и дополнительного образования, Барнаул, Россия

E-mail: tkajenko92@mail.ru

В последние десятилетия в психолого-педагогических и психолингвистических исследованиях подчеркивается значительная роль усвоения процессов словообразования для нормального развития устной речи детей. Доказано, что овладение закономерностями словообразования на практическом уровне, умение выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы, определять общие значения словообразовательных морфем представляет собой необходимые условия не только обогащения словарного запаса, но и развития языковой компетенции ребенка и его речевой коммуникации в целом.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) мы понимаем системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У детей этой группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь, наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике.

В связи с несформированностью процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, лексических и грамматических значений у детей с общим недоразвитием речи обнаруживаются особенности процессов словообразования. Неумение пользоваться различными способами словообразования приводит к ограниченной возможности обогащения словаря, к неточности понимания и дифференциации родственных слов [3].

Исследователи, изучавшие проблему общего недоразвития речи, так или иначе, отмечали недостаточные возможности этих детей в образовании новых форм слов (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Эти сведения носили, как правило, характер констатации тех отдельных трудностей, которые испытывают дети с ОНР при самостоятельном продуцировании производных наименований. Опираясь на данное утверждение, мы приходим к выводу о том, что дети с общим недоразвитием речи с трудом и в более поздние сроки овладевают навыками словообразования, в том числе образования глаголов, что существенно обедняет возможности детей в использовании языковых средств. При обучении в школе навык словообразования глаголов оказывает существенное влияние на качество выполнения письменных и устных заданий.

В связи с выше сказанным, проблема формирования навыков словообразования, в частности глаголов, у детей младшего школьного возраста с ОНР остается одной из актуальных и недостаточно изученных проблем логопедии, что затрудняет возможность совершенствования коррекционно-развивающей работы в этом направлении.

С целью выявления особенностей сформированности навыков образования глаголов у детей младшего школьного возраста с ОНР нами было проведено исследование с использованием ряда методик (методики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, направленные на изучение у учащихся умения образовывать глаголы совершенного вида с помощью приставок, умения дифференцировать глаголы с наиболее продуктивными приставками [1], методики О.С. Ушаковой: «Определение общей части в словах», дифференциация префиксальных глаголов-антонимов со значением приближения/удаления») [2]. Место проведения опытно-экспериментальной работы: КГБС(К)ОУ «школа-интернат № 4 V вида»

г. Барнаула. Участниками выступили учащиеся 3 «В» класса (12 человек).

Результаты диагностики показали, что у 8% учащихся высокий уровень сформированности навыков образования глаголов приставочным способом, 17% учащихся имеют уровень выше среднего, 68% учащихся демонстрируют средний уровень сформированности навыков, 8% учащихся - с низким уровнем.

Анализ литературных источников и полученные результаты констатирующего эксперимента обусловили необходимость разработки авторской системы занятий, целью которой было формирование навыков приставочного способа образования глаголов у младших школьников с ОНР. Занятия по формированию навыков приставочного способа образования глаголов строились в соответствии с темой урока по развитию речи. В каждом из 40 занятий нами были определены цель, задачи, содержание, методы и средства обучения детей.

В качестве примера приводим разработанные нами упражнения из занятия, направленного на формирование навыков приставочного способа образования глаголов у детей младшего школьного возраста с ОНР.

1. Игра «Собери кувшинку»

Педагог демонстрирует учащимся необычный волшебный цветок, который называется кувшинка и сообщает, что он поможет образовывать новые глаголы. В середине цветка - приставки под- и от- (напечатано), а на лепестках - глаголы (напечатано), и когда глаголы соединяются с приставками, получаются новые слова. Затем педагог предлагает собрать цветок.

Слова: плыть, лететь, идти, ползти. Приставки: под-, от-.

2. Игра «Исправь ошибку»

Педагог предлагает найти и исправить ошибку в каждом предложенном им предложении.

Стрекоза отлетела к кувшинке (подлетела).

Гусь подошел от воды (отошел).

Карась подплыл от берега (отплыл).

Утка отошла к воде (подошла).

Жук-плавунец подошел от тростника (отошел).

3. Игра «Скажи наоборот»

Педагог называет действие и предлагает детям назвать его наоборот. Например: Карась подплывает - отплывает.

Улитка подползла - отползла.

Утка подплывает - отплывает.

Гусь подошел - отошел.

Карась подплыл - отплыл.

Для оценки эффективности разработанной системы коррекционных занятий и выявления особенностей навыков образования глаголов приставочным способом у младших школьников с общим недоразвитием речи был проведен контрольный эксперимент. Контрольный эксперимент проводился по тем же методикам, что и констатирующий. Повтор-

ная диагностика сформированности навыков приставочного способа образования глаголов после формирующего эксперимента показала следующие результаты: 41% учащихся демонстрируют высокий уровень, 50% учащихся имеют уровень выше среднего, 8% учащихся имеют средний уровень, 0% учащихся низкий уровень сформированности навыков образования глаголов приставочным способом.

Таким образом, разработанная нами система занятий, направленная на формирование навыков приставочного способа образования глаголов у младших школьников с ОНР доказала свою целесообразность.

Источники и литература

- 1) 1. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
- 2) 2. Ушакова, О.С, Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
- 3) 3. Ястребова, А.В. Учителю о детях с недостатками речи / А.В. Ястребова. – М.: Аркти, 1997. – 131 с.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов-2016».