

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Полоролевой и гендерный походы к воспитанию: критический взгляд**

**Микова Мария Владимировна**

*Аспирант*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт физической культуры и спорта, Барнаул, Россия

*E-mail: mishamakova@mail.ru*

В данной статье представлен сравнительный анализ двух подходов к воспитанию - полоролевого и гендерного.

Кратко охарактеризуем каждый из них. Изначально в педагогике использовался полоролевой подход, считающийся традиционным. Однако и среди современных ученых-педагогов находится немало приверженцев этого направления. В рамках полоролевого подхода приветствуется закрепление гендерно-стереотипных интересов, предпочтений и ролей. Девочки воспитываются женственными, фемининными, а мальчики - мужественными, маскулинными. Девочку воспитывают как мать, жену, хозяйку, а мужчину - как добытчика, защитника [2, 3].

Гендерный подход в образовании - это новая стратегия воспитания, в целом сводящаяся к позиции С. Бем, согласно которой «человеческое поведение и личностные характеристики не должны определяться гендером. Общество должно прекратить проецировать гендер на ситуации, не связанные с гениталиями» [1, с. 330]. Следовательно, и модели поведения, и виды деятельности, и профессии, и интересы должны стать свободным выбором каждой личности в зависимости от ее предпочтений и способностей.

По поводу того, какой же из них использовать при воспитании современного подрастающего поколения нет однозначного мнения. Каждый из них имеет как своих сторонников, так и противников, которые делают акцент либо на достоинствах, либо, напротив, на недостатках этих подходов [2, 3]. В ходе анализа литературы нами были четко выделены плюсы и минусы каждого из подходов.

**Достоинства**

**Гендерный подход:**

- отражает гуманитарные и демократические тенденции, характерные для современного общества;
- дает возможности для развития индивидуальности и способностей, вне зависимости от пола;
- помогает искоренить сексизм, дискриминацию по признаку пола;
- лично-ориентированное, ненасильственное образование.

**Полоролевой подход:**

- отсутствие разногласий между супругами по поводу распределения ролей (предопределенность ролевой структуры семьи);
- гармоничное вхождение личности в общество.

**Недостатки**

**Гендерный подход:**

- вносит неопределенность в ролевую структуру семьи;

- осуждение со стороны приверженцев традиционных взглядов и ценностей, трудности во взаимоотношениях;

- неравномерность эгалитарных тенденций в гендерных представлениях мужчин и женщин.

Полоролевой подход:

- преувеличение значения физиологии для формирования личностных характеристик личность, для развития способностей и особенностей поведения;

- мешает воспитанию качеств, востребованных в современном обществе для обоих полов;

- воспитанники придают слишком большое значение одним и крайне безразличны к другим ценностям;

- утрата индивидуальности и уникальности личности;

- дает почву для проявления сексизма, дискриминации по признаку пола.

На первый взгляд гендерный подход смотрится более «выигрышно» и современно. Он также имеет недостатки, за которые критикуется приверженцами традиционных взглядов. В тоже время несоответствие традиционного подхода современным тенденциям также нельзя отрицать. Воспитание в общем смысле есть процесс сопровождения социализации личности в обществе. Поэтому переход от традиционного подхода в воспитании к гендерному, на наш взгляд, должен быть постепенным, чтобы человек мог комфортно вписаться в общество, не допуская грубого нарушения сложившейся модели. Кроме того, гендерный подход должен быть равномерно распределен в мужской и женской группах. Это позволит избежать диссонанса и «мирно» уживаться с противоположным полом.

### **Источники и литература**

- 1) Бем, С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М. : РОССПЭН, 2004. – 336 с.
- 2) Сабунаева, М. Л. Гендерный подход в практике школьного психолога / М. Л. Сабунаева, Ю. Е. Гусева // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – 479 с.
- 3) Семенова, Л. Э. Воспитание современных девочек и мальчиков с позиций гендерного подхода / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова // Гендерная психология / Под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2009. – С. 211-235.

### **Слова благодарности**

Благодарю научного руководителя доктора пед. наук, профессора Крайника Виктора Леонидовича!