

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Проблемы внедрения и реализации инновационных педагогических технологий при изучении дисциплины «Экономика организации»**

**Кузнецов Олег Александрович**

*Студент (магистр)*

Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева,

Гуманитарно-педагогический, Москва, Россия

*E-mail: shkartal@rambler.ru*

Зародившись более трех десятилетий назад в США, термин «педагогическая технология» быстро вошел в лексикон всех развитых стран. Педагогическая технология выступала предметом дискуссий и научных споров в течение многих столетий. Ни один выдающийся педагог не мог обойти эту проблему. [1]

В научной литературе существует множество определений педагогическая технология. Правомерно определение В.М. Монахова, который утверждает, что педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. [2]

Мы же в своем исследовании опираемся на определение из Международного ежегодника по технологии образования и обучения: педагогическая технология - это «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применение приемов и материалов, а так же посредством оценки применяемых методов». [3]

Веление нового времени - подготовка специалистов, магистров и научных кадров высшей квалификации как всесторонне гармонически развитой личности, креативной и конкурентоспособной, - ставит перед средним и высшим образованием новые, инновационные подходы в решении этой важнейшей социальной задачи. [1]

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых - несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов.

Препятствием внедрения инновационных педагогических технологий выступает личностный фактор - преподаватель и обучаемый (студент, аспирант, соискатель). [4]

Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Сейчас чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но всё же в учебном процессе массовой школы сохраняются противоречия: между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; необходимостью дифференциации образования; единообразием содержания и технологий обучения; преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения. [4]

Проблема исследования обусловлена тем, что внедрение в современную систему обучения педагогических (интенсивных) технологий не теряет своей актуальности, прежде всего потому, что практика и работодатели не снижают, а, наоборот, повышают требования к выпускникам учебных заведений и ко всем тем, кто претендует на должность менеджера, маркетолога, банкира, специалиста по связям с общественностью и др. Причем, как свидетельствует многолетняя практика, обучение с помощью традиционных технологий не позволяет развить ключевые, базовые компетентности по конкретной учебной дисциплине, поэтому нужна решительная перестройка учебного процесса.[1]

Таким образом, ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение. А это возможно достичь, только лишь при использовании инновационных педагогических технологий.

С учетом недостаточной теоретической разработки проблемы и ее значимости определена тема исследования - «Проблемы внедрения и реализация инновационных (педагогических) технологий при изучении дисциплины - Экономика организации».

Цель исследования: выявить и опытно - экспериментально проверить эффективность внедрения и реализации инновационных технологий при изучении дисциплины «Экономика организации».

Гипотеза исследования: в соответствии с целью исследования выдвинута гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что применение инновационных педагогических технологий обучения в колледже обеспечит развитие личности студентов и повысит качество обучения будущего конкурентоспособного специалиста.

Экспериментальной базой исследования явился ГОУ СПО «Лианозовский радиотехнический колледж» г.Москвы. Для проведения эксперимента нами были выбраны две группы Э-21 и Э-22 второго курса, время проведения эксперимента 2 года. Эксперимент проводился в рамках учебной дисциплины «Экономика организации».

На формирующем этапе в экспериментальной группе ЭК-22 было проведено занятие с применением интенсивных технологий, а именно работа в группах - «Группы решений», в другой же группе ЭК-21 - контрольной было проведено занятие с применением активных методов - проблемное обучение.

Занятие проводимое в экспериментальной группе Э-22 основывается на выполнении «шагов»-заданий, которые выстроены в определенной логической последовательности.

Последовательность «шагов» может быть выстроена и как система заданий, включающих определенные блоки.

Занятие проводимое данным способом относится к интенсивным технологиям активного обучения, оно является интерактивным, ориентированным на сотрудничество и деловое партнерство, так как работа происходит в группах. Это занятие можно рассматривать как синергическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, в формировании эффектов умножения знаний.

Результатами применения такой технологии помимо знаний являются навыки профессиональной деятельности, а так же развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, метакомпетенций, своеобразного мироощущения и миропроборазования.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального исследования данные подтвердили выдвинутую нами гипотезу: процесс усвоения знаний обучающегося будет намного эффективнее при реализации в процесс обучения интенсивных технологий.

Анализ данной темы показал, что для внедрения интенсивных технологий в процесс обучения характерны следующие проблемы: отсутствуют популярные издания, содержащие теоретическую информацию и практические разработки; большинство пособий или посвящены только теоретическим вопросам игропрактики, или представляют собой набор иллюстраций, в которых трудно разобраться, не владея теорией, или посвящены какой-то одной технологии, а преподаватель не уверен, что ему подходит именно эта технология; многие авторы практических разработок не стремятся к тому, чтобы по предложенному ими описанию блок - структуры или сценарию игры могли работать начинающие преподаватели; хорошие издания игр, как правило, выходят минимальным тиражом и не рассчитаны на широкого потребителя; очевидная нехватка новых интерактивных разработок, отражающих проблематику современных рыночных отношений; отсутствие авторских прав на деловые и имитационные игры.

### Источники и литература

- 1) Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. М. - Ростов-на-Дону: «Март», 2004. С. 67.
- 2) Мониторинг эффективности нетрадиционных форм обучения в учреждении среднего профессионального образования // Проблемы мониторинга качества образования. 4.2.: VII Всероссийская научно-практическая конференция. Казань-Йошкар-Ола, 1999. С. 172-174.
- 3) Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Изд. Центр «Академия», 2009. С.6.
- 4) Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии: уч. пособие – Брянск: изд-во БГПУ, 2001. – С.57-80.