

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Специфика профессионально-педагогической направленности студентов

Криулева Алина Андреевна

Студент (магистр)

Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия

E-mail: alinareal@mail.ru

Проблема профессиональной направленности личности является актуальной вследствие того, что процесс формирования и развития профессиональной направленности отличается достаточной сложностью, обусловленной влиянием множества факторов. В психолого-педагогических работах показано, что профессиональная направленность студентов существенно зависит от условий ее формирования и развития, которые заложены в специфике обучения. Знание закономерностей воздействия различных факторов учебной деятельности позволит психологически обоснованно решать задачи повышения уровня профессиональной направленности личности студентов университета. Профессиональная направленность понимается, прежде всего, как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью [6]. Исследования, в которых оцениваются характеристики профессиональной направленности студентов, в литературе часто встречаются (Зимичева, 1977; Кузьмина, 1990; Сластенин, 1995).

Целью нашего исследования было изучение особенностей профессиональной направленности и мотивации учения студентов различных профилей подготовки.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь профессиональной направленности и мотивации учения студентов.

Объект исследования: процесс формирования профессиональной направленности студентов различных профилей подготовки.

Предмет исследования: особенности профессиональной направленности и мотивации учения студентов различных профилей подготовки.

В нашем исследовании приняло участие 79 студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского разных направлений подготовки бакалавров и специалистов.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкая); тест «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С. А. Пакулина, М. В. Овчинников); для обработки данных использовалась статистическая система IBM SPSS Statistics 11.5. Обработка проводилась с помощью корреляционного анализа.

В результате проведенного исследования была обнаружена связь между показателями уровня профессиональной направленности и мотивации учения студентов. Результаты корреляционного анализа показали, что зависимость исследуемого уровня профессиональной направленности от показателя мотивации учения также опосредуется профессионально-педагогической направленности студентов.

Для опрошенных студентов обнаружены статистически достоверные и квази-значимые корреляции между уровнем профессиональной направленности и: 1) внутренними мотивами поступления в университет; 2) широкими познавательными мотивами; 3) релевантными профессиональными мотивами; 4) внешними мотивами поступления в университет; 5) общими внутренними мотивами учения ($r = 0,32$ при $p < 0,01$; $r = 0,30$ при $p < 0,01$; $r =$

0,23 при $p < 0,04$; $r = -0,25$ при $p < 0,04$; $r = 0,34$ при $p < 0,01$).

Полученные результаты подтверждают нашу гипотезу о связи профессиональной направленности и мотивации учения студентов.

Наша гипотеза была доказана, поскольку выяснилось, что уровень профессиональной направленности связан с внешними мотивами поступления в университет, общей внешней мотивацией учения: чем выше внутренние мотивы поступления в университет, широкие познавательные мотивы, релевантные профессиональные мотивы, общие внутренние мотивы учения, тем выше уровень профессиональной направленности студентов. И наоборот, чем выше внешние мотивы поступления в университет, тем ниже уровень профессиональной направленности студентов.

В ходе теоретического анализа исследования было выяснено: профессиональной направленностью является совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Профессиональная направленность представляет собой интегральное образование и характеризуется предметом профессиональной направленности, в качестве которого выступает предпочитаемая профессия (вид деятельности); видами мотивов профессиональной деятельности; силой (уровнем) направленности, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней; знаком, выражающимся в удовлетворенности-неудовлетворенности человека своей профессией. Мотивация учения студентов – сложный и многоуровневый процесс. Изучение мотивации учения составляет важный компонент в оптимизации подготовки будущих педагогов.

Источники и литература

- 1) Зимичева, С. А. Лонгитюдинальное исследование динамики педагогической направленности у будущих учителей начальных классов (на материале педучилища): автореф. дисс.канд. пед. наук / С. А. Зимичева. - Л., 1977. - 24 с.
- 2) Кетько, С.М. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности / С.М. Кетько, С.А. Пакулина, А.В. Поминов. Челябинск: Филиал Моск. гос. пед. ун-та, 2005.
- 3) Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н.В. Кузьмина - М.: Высшая школа, 1990.
- 4) Пакулина, С.А. Адаптивные способности студентов педагогического вуза: структура, факторы и средства развития / С.А. Пакулина. М.: Изд-во СГУ, 2008.
- 5) Слостенин В.А. Формирование личности учителя : сб. науч. тр. / В.А. Слостенин, Л.Г. Семушкина. – Москва, 1995.
- 6) Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 1981. – 95 с

Слова благодарности

Выражаю слова благодарности моему научному руководителю Белкиной В.Н.