

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Соответствие стратегий критического мышления коммуникативному подходу
в обучении английскому языку**

Ещенко Екатерина Юрьевна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и
образования, Казань, Россия

E-mail: eshchenko.ekaterina@mail.ru

Общеизвестно, что в современной системе образования основной концепцией обеспечения эффективности образовательного процесса выступает компетентностный подход [3]. Не является секретом и то, что зачастую различные, значимые для каждой предметной области компетенции имеют в своем множестве и совпадающие аналоги. Среди таких «совпадающих» компетенций, являющихся выражением «общеразвивающих» и «воспитательных» целей образовательного процесса, выделяют те, реализация которых становится приоритетом. Ярким представителем данной группы является «Самостоятельность и критичность мышления учащихся». Для развития данной компетенции придуманы различные техники и методики. Одной из наиболее популярных является программа «Развитие критического мышления через чтение и письмо», интегрирующаяся педагогами по всему миру в преподавание общественных дисциплин [1]. Интересным вопросом является то, насколько данная методика совместима с реализацией компетенций, значимых для языковых дисциплин, в частности, при обучении английскому языку.

Среди основных компетенций, в такой части образования, как обучение иностранным языкам, как наиболее труднореализуемую в России, выделяют коммуникативную компетенцию [2]. С необходимостью решения этой проблемы связана популярность применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.

Таким образом, частным случаем выше озвученного вопроса является возможность или невозможность применения стратегий критического мышления в рамках коммуникативного подхода в обучении английскому языку или соответствие стратегий критического мышления коммуникативному подходу в обучении английскому языку.

Для нахождения ответа на заданный вопрос был проведен анализ основных положений коммуникативного подхода в обучении английскому языку и программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо» по следующим критериям:

1. основополагающие принципы;
2. формирующиеся навыки;
3. Роль педагога в образовательном процессе;
4. Используемый дидактический материал.

В качестве научной базы была использована литература, посвященная указанным темам.

Результаты анализа были использованы для сопоставления исследуемых объектов. Итоги исследования представлены на Рисунке 1.

Из представленного материала следует вывод о том, что использование стратегий критического мышления в рамках коммуникативного подхода в обучении английскому языку не только допустимо, но и способствует формированию коммуникативной компетенции у учащихся

Источники и литература

- 1) Низовская И.А Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо», Бишкек, 2003.
- 2) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/articles/565737/>
- 3) Психология и методология образования: <http://psyhoinfo.ru/>

Иллюстрации



Рис 1. Сопоставление основных признаков коммуникативного подхода и стратегий критического мышления

Рис. 1