

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»  
**Педагогический анализ целесообразности введения ювенальной юстиции в  
Российской Федерации**

**Тетерина Александра Анатольевна**

*Студент (бакалавр)*

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия

*E-mail: alexsandrateterina@mail.ru*

Ювенальная юстиция в широком смысле слова - правовая система защиты прав несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также международными правовыми актами, в частности с Конвенцией по правам ребёнка. На первый взгляд, кажется, что ювенальная юстиция должна положительно восприниматься обществом, в том числе и педагогами, которые должны участвовать в профилактических или реабилитационных мероприятиях и программах по защите прав детей. С другой стороны, в СМИ практика ювенальной юстиции, прежде всего зарубежная, подаётся как угроза институту семьи, гипертрофированности роли органов опеки и попечительства, разрушения связей между поколениями.

К сожалению, педагогические публикации по проблемам ювенальной юстиции также способствуют распространению алармистских настроений и не дают чётких научно обоснованных ориентиров для учителей в их работе со школьниками, а также их родителями. Ситуация усугубляется ссылками на религиозные авторитеты, в частности, на высказывания представителей Русской православной церкви. Свою негативную лепту вносят и Интернет-ресурсы сообщениями о том, как у русских родителей изымаются дети за рубежом, в частности, в скандинавских странах, что подаётся среди всего прочего как русофобская политика.

На наш взгляд, российские учителя могли бы изменить отношение к ювенальной юстиции не только в своём профессиональном сообществе, но и в российском обществе в целом. Для этого необходимо расширить научно-педагогические исследования, в том числе и сравнительного характера, по проблемам защиты прав, свобод и законных интересов детей. Будущих педагогов необходимо целенаправленно готовить к работе с детьми и родителями, а также правоохранительными и судебными органами.

В проведённом исследовании мы изучали теоретические аспекты проблемы в психолого-педагогической литературе: трактовки значимости и потенциала ювенальной юстиции, отношению к ней в обществе и среди педагогов, а также наличие научно обоснованных разработок по защите прав несовершеннолетних в образовательных учреждениях в контексте ювенальной юстиции.

На основании изученного можно сделать вывод о недостаточном понимании роли и значения ювенальной юстиции. Высказываются суждения, что ювенальная юстиция находится вне компетенции педагогов, что не совсем правильно. Ведь даже следственные и судебные процедуры по правонарушениям несовершеннолетними не может функционировать без сотрудничества с психологами и педагогами. Защита же прав и свобод детей приводит не к вседозволенности и моральному нигилизму школьников, к утрате ими ответственности за свои поступки, но и к осознанию своих обязанностей и, в конечном счёте, своей субъектности в условиях демократии.

Мы изучали публикации в Интернете и высказывания в молодёжных социальных сетях, которые имеют прямое или косвенное отношение к ювенальной юстиции. Можно констатировать, что часть материалов подпитывают у молодёжи негативное отношение к социальным институтам, в том числе и школе, и могут выступать как открытые или завуалированные призывы к неповиновению и практическим руководством к конфронтации

со старшими. В результате теряется осознание мысли: нарушение прав других не может служить защите своих прав.

По опросам, проведённым среди студентов Елецкого государственного университета им.И.А.Бунина - будущих учителей. 33% опрошенных положительно относятся к ювенальной юстиции, поскольку она призвана защищать права детей. Столько же опрошенных студентов относятся к ювенальной юстиции отрицательно, поскольку слышали о её «беспределе» в отношении прежде всего родителей. 24 % респондентов воспринимают ювенальную юстицию нейтрально: если она функционирует в государстве, значит в этом есть необходимость. Остальные плохо представляют себе, что такое ювенальная юстиция и каковы её функции.

Большинство опрошенных признают, что они не получают необходимых знаний в своей профессиональной подготовке в вузе. Изучение учебных планов по направлению «Педагогическое образование» показывает, что такого рода заявления обоснованны. «Профессиональный стандарт педагога», недавно принятый в нашей стране, содержит указания на необходимость овладения новыми педагогическими компетенциями, которые могут быть полезными в понимании роли ювенальной юстиции и своей роли как педагогами в содействии защите прав несовершеннолетних с учётом культурных традиций как России в целом, так и отдельных её регионов.