

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Надомное визитирование как форма коррекционно-педагогического
сопровождения семьи ребенка раннего возраста после кохлеарной
имплантации**

Олешова Варвара Васильевна

Выпускник (специалист)

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: kvarvas@yandex.ru

Одной из важнейших задач современной сурдопедагогики является поиск наиболее оптимальных моделей образования детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. Раннее слухопротезирование позволяет создать наиболее благоприятную среду для интеллектуального, слухового и речевого развития ребенка. На данном этапе ключевая роль отводится семье ребенка, так как именно семья оказывает преобладающее влияние на становление личности ребенка раннего возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Я. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Современные исследователи подчеркивают важность раннего включения родителей в коррекционно-педагогический процесс, а также обучение их адекватным способам взаимодействия с ребенком в каждой повседневной деятельности. Доказано, что раннее начало коррекционных мероприятий, а также их содержание и характер взаимодействия родителей со своим ребенком благоприятно влияют на профилактику вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Аксенова, Е.Р. Баенская, Е.А. Екжанова, Л.М. Кобрина, Э.И. Леонгард, Г.А. Мишина, Р.Ж. Мухамедрахимов, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко и др.).

Надомное визитирование является наиболее распространенным методом оказания помощи различными специалистами детям раннего возраста в странах Европы и США. Посещение на дому семей с маленькими детьми исторически осуществлялось разными специалистами: работниками образования, здравоохранения и социальной сферы.

В зависимости от реализуемой модели, целью надомного визитирования является обеспечение семьи целыми спектром поддерживающих услуг, целью которых является: укрепление взаимоотношений внутри семьи, создание наиболее безопасной, доступной, коррекционно-развивающей среды для ребенка; расширение представлений родителей о развитии ребенка; обеспечение эмоциональной, материальной и информационной поддержкой семью; решение возникших проблем путем консультирования родителей; помощь в процессе воспитания ребенка [1, 5].

Услуги раннего вмешательства для детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в привычной для ребенка среде, куда относится в том числе и дом ребенка. Привычная обстановка создает наиболее благоприятные условия для конструирования новых знаний на основе опыта ребенка, а так же внедрения коррекционных мероприятий в режим дня ребенка, которые становятся понятнее родителям благодаря привычной обстановке [3, 4, 6, 7].

Коррекционные мероприятия могут быть внедрены в игру, режимные моменты и прочую привычную для ребенка деятельность [2, 3]. Привычная каждодневная деятельность является важной базой для приобретения новых навыков, так как является предсказуемой, повторяющейся изо дня в день [8, 9].

Руководители программ надомного визитирования отмечают, что поддержка родителей и всей семьи в целом ведет к прогрессу в развитии ребенка, а так же к снижению стресса у родителей [12].

Согласно подходу Робина Маквильяма, основанного на поддержке родителей и развитии ребенка через его привычную повседневную деятельность, сам процесс раннего вмешательства происходит в промежутке между еженедельными визитами специалиста. Коррекционные занятия не являются основными уроками, так как ребенок не может полностью перенести полученные навыки в каждодневную жизнь [5,11].

В настоящее время я работаю в ФГБУН Российском научно-практическом центре Аудиологии и слухопротезирования ФМБА России. Анализируя состояние специальной помощи в России для детей с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации, мы видим, что многие родители не знакомы с основными принципами работы с ребенком после кохлеарной имплантации и не имеют специальной поддержки со стороны сурдопедагога и иных специалистов, не проводят занятия со своим ребенком в домашних условиях, так как просто не понимают основных целей, принципов и методов работы с таким ребенком.

Мы считаем, что необходима работа с семьей ребенка раннего возраста в домашних условиях как до, так и после операции по кохлеарной имплантации. До операции необходима подготовка родителей к самому хирургическому вмешательству, подключению и настройке речевого процессора, повышение их компетенции и веры в своего ребенка. После операции необходима помощь в создании коррекционно-развивающей среды дома, продумывании ежедневной деятельности с ребенком с целью достижения максимального результата.

По нашему мнению, надомное визитирование направлено на конструирование жизнедеятельности ребенка, осуществляемое как надомным визитером (педагогом), так и родителями. В настоящее время нами проводится работа с 10 семьями с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации, в процессе эксперимента разрабатывается оптимальная модель надомного визитирования как начальной ступени инклюзивного образования.

Источники и литература

- 1) 1. Boller, K., Strong, D.A., Daro, D. Home visiting. Looking back and moving forward. Zero to three. 2010, № 30 (6), p. 4-9.
- 2) 2. Dunst, C.J., Bruder, M.B., Trivette, C.M., Raab M., McLean, M. Natural learning opportunities for infants, toddlers and preschoolers. Young Exceptional Children. 2001, № 4(2), p. 18-25.
- 3) 3. Jennings D., Hanline M.F., Woods J. Using Routine-Based Interventions in Early Childhood Special Education. 2012, vol. 40, № 2.
- 4) 4. Jung, L.A. Writing individualized family service plan strategies that fit into the routine. Young Exceptional Children. 2007, № 10(3), p. 21-27.
- 5) 5. McWilliam, R. A. Routines-based early intervention: Supporting young children and their families. Baltimore, MD: Paul H. Brookes. 2010.
- 6) 6. Raab, M., Dunst, C. Early intervention practitioner approaches to natural environment interventions. Journal of Early Intervention. 2004, № 27, p. 15-26.
- 7) 7. Rush, D., Shelden, M., Hanft, S. Coaching families and colleagues: A process for collaboration in natural settings. Infants and Young Children. 2003, №16, p. 33-47.
- 8) 8. Turnbull, A. P., Summers, J. A., Turnbull, R., Brother-son, M. J., Winton, P., Roberts, R., Stroup-Rentier, V. Family supports and services in early intervention: A bold vision Journal of Early Intervention. 2008, № 29(3), p.187-206.
- 9) 9. Woods, J., Kashinath, S., Goldstein H. Children's communication outcomes. Journal of Early Intervention. 2004, № 26, p. 175-193.

- 10) 10. www.siskin.org (Siskin Children's Institute)
- 11) 11. www.naturalenvironments.blogspot.com (Early Intervention in Natural Environments)
- 12) 12. www.prekkid.org (Head Start)

Слова благодарности

Благодарю руководителей и создателей Конференции за усилия, направленные на ее создание!