

Секция «Информационное обеспечение внешней политики и публичная дипломатия»  
**Двусторонние образовательные обмены РФ-США: анализ с позиции  
концепции «мягкой силы»**

**Якибюк Наталья Викторовна**

*Студент (бакалавр)*

Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия

*E-mail: ya.natali.candy@gmail.com*

В настоящее время введенная в научный оборот Дж.Наем в 90е гг. XX в. концепция «мягкой силы» взята на вооружение многими ведущими странами. Этот мощный инструмент влияния публичной дипломатии все чаще используется во внешнеполитических целях. На фоне большого разнообразия инструментов «мягкой силы» следует отдельно выделить международные образовательные обмены, имеющие широкую популярность.

В связи с этим, показательным представляется реализация образовательных обменов между Россией и США - двумя ведущими государствами мира. Актуальность таких программ обуславливается растущей взаимозависимостью межгосударственных отношений, сближением различных народов в условиях глобальных процессов, а также вероятностью применения образовательных обменов в качестве инструмента «мягкой силы».

Стоит отметить, что истоки российско-американских отношений в области образовательных обменов берут свое начало в советский период с конца 1950-х гг. По мере осознания необходимости развивать контакты в образовательной сфере, формировать новое представление у молодежи о жизни СССР и США, а также по мере избавления от страха «наплыва» коммунистических идей вместе с советскими студентами между СССР и США было заключено первое соглашение, касающееся образовательных обменов [4]. В дальнейшем развитие законодательной базы в сфере двусторонних образовательных контактов между Россией (СССР) и США непосредственно обуславливалось международной обстановкой. Так, например, в 1980 г. истек срок действия Общего соглашения между СССР и США о контактах, обменах и сотрудничестве на период до 31 декабря 1979 г. Но переговоры по продлению Соглашения были прерваны, в частности, из-за ввода советских войск в Афганистан в 1979г.

Последнее соглашение в области образовательных обменов было заключено в 1985 г [1]. Его заключению предшествовала переориентация внешней политики Советского Союза на преодоление конфронтации между Востоком и Западом и ослабление международной напряженности.

Стоит также отметить, что с 1968 г. в сфере двусторонних образовательных обменов РФ-США начали свою деятельность различные НПО, в частности АЙРЕКС [3]. Данная организация заручилась поддержкой таких фондов, как Ford Foundation (Фонд Форда), the American Council of Learned Societies (Американский Совет научных обществ), Госдепартамента США. Следует отметить, что при обострении международной обстановки между СССР и США в 1979 г. АЙРЕКС не приостановила свою деятельность. При этом довольно сложно определить, какими истинными мотивами руководствуются такие НПО, насколько они независимы и стремятся ли они оказывать влияние на политическую элиту.

Обращаясь непосредственно к российско-американским отношениям в сфере образовательных обменов, нужно отметить следующее. За два последних десятилетия РФ и США так и не смогли развить достойной нормативной базы, регулирующей двусторонние образовательные обмены. На данный момент между двумя государствами действует Меморандум о взаимопонимании Минобрнауки России и Минобрнауки США «О расширении сотрудничества и обменов в области образования» 2006 г. Необходимо заметить

статус данного документа, который указывает на его необязательность в исполнении. Тем не менее, как РФ, так и США неоднократно заявляли об официальном оформлении отношений в области образовательных обменов [5].

В результате возникает весьма закономерный вопрос: что препятствует развитию нормативной базы в рассматриваемой области? Один из наиболее очевидных ответов - возможное применение образовательных обменов между РФ и США в качестве инструмента «мягкой силы». Так, например, США предоставляют гражданам РФ возможности для реализации их потенциала. В результате осуществления образовательных обменов возрастает вероятность «утечки мозгов», что является негативным фактором для российского общества [2]. Более того, посредством двусторонних образовательных обменов у США появляется возможность оказывать влияние на становление и развитие демократических институтов в России: например, пригласив представителя российской молодёжи на обучение в США, можно привить ему другие ценности и установки, которые он, впоследствии, будет применять в российском обществе. Это, безусловно, вызывает крайнюю озабоченность со стороны российского руководства, которому приходится закрывать программы образовательных обменов как по официальным, так и по неофициальным причинам [6]. Также особое внимание уделяется истинным мотивам, побуждающим американское руководство в одностороннем порядке финансировать программы международных обменов между двумя странами. Такие проявления «мягкой силы» посредством осуществления двусторонних образовательных обменов не могут остаться незамеченными, в связи с чем необходимо уделять данному вопросу больше внимания, оценивая текущую ситуацию и прогнозируя возможное развитие событий.

#### Источники и литература

- 1) Общее соглашение между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Соединенных Штатов Америки о контактах, обменах и сотрудничестве в области техники, образования, культуры и в других областях от 28 ноября 1985г. // Сборник международных договоров СССР / Министерство иностранных дел СССР. М.: Международные отношения, 1987. Вып. XLI. С.383
- 2) Бояринцев, В.И. Война против разума / В.И. Бояринцев, Л.К. Фионова: <http://bourabai.kz/boyarintsev/against.htm>
- 3) История АЙРЕКС: <http://www.irex.ru/about/history/>
- 4) Иванян, Э.А. Соглашение Лейси-Зарубина 1958 г. Энциклопедия российско-американских отношений: <http://biblioclub.ru/index.php?page=dict&termin=868179>
- 5) Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в сфере образования, науки и технологий между Министерством образования и науки РФ и Американским фондом гражданских исследований и развития (CRDF) 2011 г.: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=52626>
- 6) Черных, А. Был ли мальчик: почему закрыли программу обмена школьниками FLEX: <http://gorod.afisha.ru/changes/byl-li-malchik-pochemu-zakryli-programmu-obmena-shkolnikami-flex/>