

Секция «Социология организаций и социальных технологий»
Эффективность деятельности клуба интегрированного общения, как метода адаптации людей с особыми потребностями

Михайлец Дарья Ивановна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

E-mail: dasha15005@mail.ru

В октябре 2012 года в городе Барнауле студентами АлтГУ был создан клуб интегрированного общения «Будь со всеми, и оставайся собой». Он уникален тем, что его участники, делая общее дело - организуя мероприятия для детей с особыми потребностями, проходят процесс адаптации. Т.к. участниками клуба являются не только здоровые студенты, но и молодежь с особыми потребностями.

Актуальность работы заключается в том, что в ней представлены результаты исследования об эффективности такой формы социальной адаптации людей с особыми потребностями, как клуб интегрированного общения. Процесс социальной адаптации понимается как приспособление индивида к условиям внешней среды. В рамках деятельности клуба существуют мероприятия, способствующие реализации этого процесса.

Цель: оценить эффективность работы клуба интегрированного общения «Будь со всеми и оставайся собой».

Задачи:

1) Определить теоретическое обоснование необходимости социальной адаптации людей с особыми потребностями в обществе.

2) Проанализировать результат работы Клуба интегрированного общения «Будь со всеми и оставайся собой».

Объект исследования: деятельность клуба интегрированного общения «Будь со всеми и оставайся собой».

Предмет исследования: эффективность деятельности клуба интегрированного общения «Будь со всеми и оставайся собой».

Гипотезы исследования:

1) Учеными неоднократно высказывалось мнение, что адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья происходит успешнее в обществе здоровых людей и при полном ощущении себя частью этого общества.

2) Клуб интегрированного общения «Будь со всеми и оставайся собой» является эффективным способом адаптации людей с особыми потребностями.

Методы исследования: анализ литературы, глубинное интервью волонтеров клуба интегрированного общения «Будь со всеми и оставайся собой».

В данной работе в качестве теоретической основы взяты фундаментальные положения научных работ Л.С. Выготского [1], С.Л.Рубинштейна[5], Н.Н.Малофеева, Н.Д.Шматко [2] и др., рассматривающие развитие личности, как следствие специфических отношений между людьми в пространстве социальных связей.

Выдающийся российский психолог Л.С. Выготский убежден, что только коллективная жизнь способна помочь человеку социализироваться.[1]

С.Л.Рубинштейн думает, что «ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек способен чувствовать и думать. Каждый человек имеет право

на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются друг в друге». [5]

Соответственно, обобщая мнения большинства исследователей, следует отметить, что социализация рассматривается как усвоение индивидом социального опыта по мере включения его в многоплановые и разносторонние общественные отношения. То есть можно утверждать, что первая гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Что касается второй гипотезы, об эффективности деятельности клуба интегрированного общения «Будь со всеми и оставайся собой», она так же подтвердилась. Мы решили определить эффективность его деятельности по следующим критериям.

Первый: удовлетворенность деятельностью участников клуба;

Второй: увеличение количества участников и волонтеров;

Третий: расширение сферы деятельности;

Четвертый: удовлетворенность студентов-волонтеров;

Пятый: положительный настрой воспитанников АКООРДИД «Незабудка», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г.Барнаула» о деятельности клуба.

Итак, на сегодняшний день уже мы можем анализировать 2, 3, 4 критерии.

По второму критерию. Количество участников с особыми потребностями возрастает. Со дня основания их число увеличилось до 5 человек. Если рассматривать это глобально, то количество может казаться не большим. Но, на самом деле, этого числа достаточно. Так как, несмотря на всю работу по отношению к людям с особыми потребностями, некоторым пока сложно идти на контакт.

Третий критерий. Изначально социокультурная деятельность клуба была направлена только на воспитанников АКООРДИД «Незабудка». Но в декабре 2014 года границы работы расширились. Участниками было проведено мероприятие в стенах КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г.Барнаула».

Четвертый критерий. На этом этапе было проведено исследование. Респондентами являлись студенты - волонтеры клуба без особых потребностей. Метод исследования - глубинное интервью. Цель: выяснить, насколько волонтеры подготовлены к работе с людьми с особыми потребностями, а также их толерантность по отношению к ним.

Проанализировав ответы респондентов, выяснилось, что 100 % респондентов до Клуба не задумывались никогда о каких-либо проблемах таких людей. Сейчас же они обращают внимание на отсутствие безбарьерной среды, даже на какие-то небольшие трудности, с которыми человек с инвалидностью может столкнуться.

Респондентам так же был задан вопрос: «Обладаете ли Вы элементарными навыками общения с людьми с особыми потребностями?». На что все 100% опрошенных ответили, что для того, чтобы общаться с ними, особых навыков не нужно.

Все опрошенные студенты убеждены, что участие в Клубе, безусловно, помогло им в преодолении барьеров между ними и людьми с особыми потребностями.

«..сначала мне было тяжело. То есть, я, когда шла туда в первый раз, вообще боялась. Ну, это единственная, наверное, трудность. Какой-то личный страх. Ну и все. Теперь все изменилось...»

Можно сделать вывод, что существующий Клуб интегрированного общения имеет свои перспективы. Его участники более приспособлены к интеграции в общество людей с осо-

быми потребностями. И мы думаем, что именно они способны занять место проводников между ними и обществом.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Психологический словарь. – М.: Педагогика-пресс, 1997. – 58 с.
- 2) Карпова Г., Ярская-Смирнова Е. Социокультурная политика в отношении инвалидов: от законодательства к общественному мнению // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Саратов: Научная книга, ЦСПГИ, 2008. С.24-30
- 3) Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции//Актуальные проблемы интегрированного обучения.- М., 2001.- С. 8 – 13.
- 4) Доступная среда на 2011 - 2015 годы: Государственная программа Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – 2014. - 24 апреля.
- 5) Основы общей психологии [Электронная библиотека Якова Кротова]. – Режим доступа: http://krotov.info/library/17_r/ub/inshteyn_6.html. - Загл.с экрана.