

Причины возникновения делинквентного поведения среди подростков

Соколова Кристина Игоревна

Студент (специалист)

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний,

Владимирская область, Россия

E-mail: s.kristall2016@mail.ru

Согласно Энциклопедии по социологии делинквентное поведение представляет собой антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках, наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом.[1]

Как правило, такое поведение считается отклоняющимся от общепринятых норм, причем чаще всего представляет собой деяния, наказуемые законом. Начала такого поведения зарождаются именно в подростковом возрасте. Подростки с делинквентным типом поведения (делинквенты) имеют «предрасположенность» к совершению преступления, и если они попадают в сложную жизненную ситуацию, часто не могут противостоять искушению и совершают уголовно наказуемые деяния.

Исследованием делинквентного поведения среди подростков занимались многие ученые, педагоги, социологи. Их труды, такие как: «Общение с трудными детьми» А.С.Макаренко[2] который подробно изложил проблемы воспитания подрастающего поколения, доктор педагогических наук А.В. Мудрик в «Социальной педагогике»[3] показал влияние различных факторов на развитие подростков. К сожалению, сегодня, на долю подростков - преступников приходится огромная часть всех совершаемых преступлений в России. По статистике противоправная деятельность несовершеннолетних в стране в последние годы высока. Так, в 2014 г. за полгода на территории РФ было совершено 26392 преступлений, что на 3386 меньше чем в 2013 г. Но, несмотря на тенденцию к снижению по показателям, все еще под острым углом находится данная проблема в нашем обществе, а также, что касается динамики совершения преступлений, то она по-прежнему сохраняется.

Что касается причин возникновения делинквентного поведения среди подростков, то источники такого явления непосредственно зарождаются в их микросреде, над формулировками которых трудились многие ученые. Например, Ф. Э. Шереги[5], выделил самые часто встречаемые предпосылки развития делинквентного поведения: воспитание детей в условиях неполной семьи; наличие в семье судимых родственников; злоупотребление спиртными напитками членами семьи, сексуальная распущенность; тяжелое материальное положение; низкая правовая культура, правовой нигилизм родителей. Отсюда вытекает давно сложившийся в обществе стереотип, что такому типу поведения наиболее подвержены подростки из неблагоприятных семей. Это не совсем так. Не все несовершеннолетние из неблагополучных семей становятся делинквентами, так же как и дети из нормальной семьи часто проявляют признаки делинквентного поведения.

Мы объединили приведенные выше предпосылки формирования делинквентного поведения и решили рассмотреть поподробнее каждую в отдельности. Во-первых, первопричиной является родительское игнорирование детской потребности в заботе и привязанности. Родительская забота выступает в качестве ведущей формы воспитания ребенка. Уровень заботы, или протекции, определяет, сколько сил и времени уделяют родители воспитанию ребенка. Выделяют крайние степени протекции: чрезмерную (гиперпротекция) и недостаточную (гипопротекция). В нашем случае речь идет о второй форме. При гипопротекции до ребенка "не доходят руки", за воспитание родители берутся время от

времени, когда случается что-либо серьезное, требующее вмешательства. А само чувство привязанности подростка к родителям связано с ощущением «надобности». Во-вторых, вседозволенность, возникающая при гипопротекции в отношении подростка, о которой было сказано выше. **Дети, которым с рождения в семье ничего не запрещают, в переломном подростковом возрасте должны будут приспособиться к требованиям окружающего общества**, но это происходит, в большинстве случаев, болезненно. В такой ситуации, у подростка формируется четкое осознание безнаказанности за совершенное, просто потому, что родители своим таким поведением дали им на то большое основание. Отсюда и вытекает безответственность со стороны подростка. В-третьих, наличие такого негативного элемента, как частое применение физической силы в отношении подростка, непосредственно оказывает значительное влияние на формирование его нормального психического состояния. В большинстве случаев многие родители убеждены, что только при использовании такого вида наказания, у ребенка возможно «привить» желание вести себя так, как требуют, таким образом, родители. В данном случае, взрослые не обращают внимания на тяжесть детского проступка, лишь сам факт какого-либо нарушения дает основание полагать, что необходимо «взять ремень», даже не задумываясь о том, возможно ли по-другому среагировать на поведение подростка. Так и начинает формироваться жестокое отношение ко всему окружающему у несовершеннолетнего: раз тебе причиняют боль, значит, и ты вправе так обращаться по отношению к другим людям.

Сам процесс исправления (коррекции) делинквентного поведения происходит уже позже, когда у подросшего ребенка возникают различной направленности проблемы с законом, и осуществляется это непосредственно через соответствующие государственные учреждения. На данном этапе развития общества, по нашему мнению, стоит ужесточить ответственность «нерадивых» родителей со стороны государства, и самих исполнительных органов, которые так же отвечают за надлежащее воспитание детей. Потому что, наибольший процент наказуемых правонарушений совершается подростками именно из неблагоприятных семей, которые не смогли выбраться из таких условий формирования его личности. На практике часто встречается, что в случае возникновения даже малейшей опасности жизни, здоровью и воспитанию в целом, присутствует реакция «бездействие» со стороны должностных лиц органов опеки и попечительства. Такие превентивные меры на уровне государственной политики в области воспитания и коррекции поведения несовершеннолетних должны помочь предотвратить совершения как новых преступлений среди подростков, так и возникновение рецидива среди них.

Источники и литература

- 1) 1. Социология: Энциклопедия / Сост. Грицанов А. А., Абушенко В. Л., Терещенко О. В.-изд.: Книжный Дом, 2003.-1312 с.
- 2) 2. Макаренко А. С. Общение с трудными детьми: бестселлер детской психологии/под ред. Плигиной Я. Н.-изд.: АСТ, 2015.-320 с.
- 3) 3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. / под ред. Сластенина В. А.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2000.-200 с.
- 4) 4. Шереги Ф. Э. Изучение взаимосвязи семейной среды, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.-М.: Центр социального прогнозирования, 2004.