

Секция «Методология социологических исследований»

**Теоретико-методологические основы изучения свободного времени  
студенческой молодежи**

**Гриненко Олеся Дмитриевна**

*Аспирант*

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

*E-mail: lesya1991@mail.ru*

Время - это ключевой организационный элемент деятельности на всех уровнях: индивидуальном, групповом и институциональном. Время каждого человека можно условно разделить на «рабочее время» или «занятое время» и «свободное время». Оба типа являются неотъемлемыми частями нормального функционирования человека в обществе.

Основной целью работы является описание теоретических подходов к изучению понятия «свободное время студенческой молодежи» и определение переменных свободного времени студентов.

Социологический подход к изучению свободного времени включает в себя анализ всей совокупности объективных и субъективных факторов, воздействующих на характер и содержание свободного времени.

Говоря о видах жизнедеятельности, которые должны быть включены в понятие «свободное время», мы сталкиваемся с соотношением понятий свободного времени и других типов времени в общем делении временного фонда человека.

Подобным делением по большей части занимались зарубежные ученые.

Что касается отечественных ученых, то Г.А. Пруденский стал первым послевоенным ученым, который предложил новое деление общего фонда времени. Его классификация является самой распространенной как в России, так и за рубежом [1].

Анализ различных классификаций выявляет факт, что свободное время всегда выделяется учеными как отдельная категория, определено не связанная с рабочим временем и удовлетворением физиологических потребностей. Однако мнения ученых разнятся по вопросам трат времени на организованную активность и трат на бытовые потребности. Для некоторых исследователей данные категории входят в состав свободного времени для других нет. Но больше всего противоречий вызывает понятие досуг, которое некоторыми учеными выделяются отдельно, а для некоторых является тождественной категорией со свободным временем.

Однако, исходя из многочисленных определений досуга, можно сделать вывод о том, что досуг - это добровольно выбранная деятельность человека, вне обязательств и нужд, связанных с работой, семьей или обществом, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей и приносящая удовольствие.

Проанализировав оба понятия («досуг» и «свободное время») можно сделать вывод, что эти два понятия не синонимичны. Понятие «свободное время» является более широким, т.к. оно охватывает больший спектр видов человеческой деятельности и поэтому является более интересным объектом исследования.

Опираясь на разработанные разными учеными концепции структур временных бюджетов, а также, исходя из соображений целесообразности в изучении социальной категории студентов, в настоящем исследовании можно использовать следующую структуру бюджета времени студента:

1. *«Рабочее» время студента* (учебное или аудиторное время). Время, затрачиваемое на учебные занятия в стенах университета и обязательное время на выполнение домашних заданий, подготовку к занятиям («студенческую производственную деятельность»).

2. *Необходимое время студента*. Относится ко времени, затрачиваемому на удовлетворение физиологических потребностей студента (сон, еда, гигиена и т.д.).

3. *Свободное время студента*.

Итак, под свободным временем студенческой молодежи мы понимаем все время вне учебной (аудиторной) деятельности, в которую входят траты на выполнение домашних заданий и подготовку к занятиям и вне затрат на удовлетворение физиологических потребностей. В его понятие входят затраты времени на досуг, домашние (семейные) дела и общественную деятельность.

Разумеется, говорить о сущности свободного времени безотносительно его содержания было бы неправомерно. Когда мы употребляем понятие содержание свободного времени, то имеем в виду определенным образом упорядоченную совокупность видов деятельности и занятий [2].

Для определения содержания свободного времени, уместно обратиться к различным исследованиям этого понятия, чтобы на их основе сформировать свою концептуальную модель с учетом тех, характеристик, которые мы подразумеваем под понятием «свободное время».

Исходя из нашего подхода к понятию свободного времени и опираясь на показатели различных исследований, можно концептуализировать свободное время студентов в виде модели, структура которой представляет собой совокупность следующих основных переменных свободного времени студентов:

1. Время на выполнение домашних дел (бытовые проблемы и хлопоты);
2. Творческая активность;
3. Потребление средств массовой информации;
4. Вовлеченность в спортивную деятельность (исключая просмотр спортивных трансляций и занятия в высшей школе);
5. Организованная деятельность (исключая рабочие/учебные цели, т.е. это не является обязательной работой или учебой);
6. Социальные отношения, общение (визиты к друзьям, соседям, вечеринки);
7. Развлечения, потребление культуры (посещение театров, кинотеатров, концертов и пр.);
8. Наличие/отсутствие работы или подработки и траты на нее.

Таким образом, под свободным временем студенческой молодежи мы понимаем время, вне обязательной учебной деятельности студента (аудиторные занятия и выполнение домашних заданий) и вне затрат на удовлетворение физиологических потребностей. Содержание свободного времени студенческой молодежи, исходя из цели и задач исследования, определяется совокупностью затрат на выполнение домашних дел, досуговую деятельность (спорт, социальное общение, развлечения, творческая активность и потребление СМИ) и общественную организованную деятельность.

## Источники и литература

- 1) Пруденский Г.А. Проблемы рабочего и вне рабочего времени. М., 1972
- 2) Трегубов Б.А. Свободное время как фактор формирования личности студента. Дисс. ...канд. филос. наук. Ленинград, 1983. С.26