

Современный языковой дискурс в Республике Татарстан

Шакуров Азат Фаритович

Студент (бакалавр)

Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань,
Россия

E-mail: Yourshakurov@gmail.com

За последние несколько десятилетий в результате взаимодействия федерального центра и властей республики в РТ сложилась ситуация паритетного двуязычия, которая не устраивает как часть русскоязычного, так и часть татароязычного населения.

Дискурс по поводу современной языковой ситуации в Республике Татарстан касается проблемы преподавания русского и татарского языков в школах республики. *Причиной данной ситуации называют введение преподавания татарского языка в школах в равных объемах с русским языком за счет уменьшения часов последнего.* Как результат, количество преподаваемых часов русского языка оказалось в два раза меньше по сравнению с другими регионами РФ.

Претензии русскоязычных родителей могут быть сформулированы таким образом:

1. Недостаточное количество часов русского языка снижает общую грамотность населения РТ.

2. Избыточный объем преподавания татарского языка. Татарский преподается в равных объемах вне зависимости от этнической принадлежности детей. Русскоязычные родители заявляют о том, что следует сократить объем преподавания татарского языка для их детей и увеличить количество преподаваемых часов русского.

3. Меньший объем преподавания русского языка снижает конкурентоспособность при поступлении в ВУЗы, требует дополнительных финансовых затрат на репетиторов.

Так, ярким примером открытого выражения недовольства был судебный иск, поданный казанским юристом С. Хапугиным в 2004 г. на Министерство образования РТ с требованием защитить его сына от принудительного обучения татарскому языку в школе. Дело дошло до Конституционного суда России, принявшего сторону республиканских властей.

Позже, в 2011 г., состоялся ряд публичных акций в защиту русского языка в Татарстане. Общество русской культуры РТ и активисты-родители добивались для школьников возможности изучения русского языка в тех же объемах, что и в остальных субъектах РФ [2, 192]. В ответ татарские активисты также начали проводить митинги и пикеты, выступая за сохранение и расширение сети татарских национальных школ.

Для более глубокого понимания природы проблемы целесообразно рассмотреть исторический и политический контекст возникновения данной ситуации.

В 1990-х гг. в РТ был взят курс на восстановление и укрепление роли татарского языка в регионе. Контекстом данных процессов был распад СССР и «парад суверенитетов» автономных республик в составе РСФСР. Поэтому федеральным властям приходилось делать уступки республикам в составе России.

Изменение политического статуса РТ начинает проследиваться в 1990 году, когда была принята «Декларация о Государственном суверенитете ТССР», в которой отсутствовало упоминание о нахождении ТССР в составе РСФСР или СССР. Далее последовали Конституция РТ (1992) и договор «О разграничении предметов ведения...» между РТ и РФ (1994), что означало получение относительной самостоятельности в политическом, эконо-

мическом и культурном аспектах. Таким образом, республика получила особый статус, дававший больше привилегии по сравнению с другими субъектами и РФ, который обеспечивал этнический состав, где половину населения составляли татары, испокон веков проживавшие на территории РТ, в большинстве своем поддерживающие республиканскую политику. В связи с этим властям РТ было важно поддерживать высокий уровень этнического самосознания татар [1, 85]. Одну из важнейших ролей в достижении поставленной цели играло восстановление и укрепление татарского языка, играющего консолидирующую роль для этнической общности татар. «... он (язык) выступает мощным средством этнической мобилизации, ускоряющим или замедляющим процессы происходящего ренессанса национальной самобытности многих народов» [3, 374].

Какие могут быть выходы из сложившейся ситуации?

Первый путь - сохранение нынешней ситуации. При таком подходе обе стороны идут на уступки, дальнейшее взаимодействие основывается на основе компромисса. Хотя часть русскоязычного населения осознает, что в изучении их детьми татарского в подобных объемах нет объективной необходимости, оно принимает сложившуюся ситуацию ради сохранения стабильности.

Второй путь - создание нескольких учебных планов. Так, может быть учебный план для татарских школ, где все предметы (за исключением русского и иностранных языков) преподаются на татарском. В других школах сохранить нынешний учебный план. В третьих - ввести учебный план с меньшим (по сравнению с нынешним положением) количеством часов татарского и большим - русского языка. Однако для осуществления этого необходимо изменить существующее законодательство, регулирующее данную область. Пока руководство республики не считает подобный шаг целесообразным.

Несмотря на то, что в РТ есть недовольные сложившейся в этнолингвистической сфере ситуацией как среди русскоязычного, так и среди татароязычного населения, их численность относительно невелика. Можно констатировать, что большая часть населения республики приняла позицию «молчаливого» одобрения сложившегося языкового паритета.

Источники и литература

- 1) Макарова Г.И. Конструируя национально-гражданские идентичности: этнокультурные политики федерального центра и регионов России (на примере Республики Татарстан) в 1990-2000-е годы // Новейшая история России. – 2013. - № 3. – С. 84 – 97.
- 2) Салагаев А.Л. Новые проблемы и противоречия социокультурного развития Республики Татарстан / А.Л. Салагаев, С.А. Сергеев, Л.В. Лучшева. – Казань: КНИТУ, 2011. – 252 с.
- 3) Тощенко Ж.Т. Этнократия: История и современность. Социологические очерки. – М.: «Российская политическая энциклопедия», 2003. – 432 с.
- 4) Фарукшин М.Х. Статус языков этнических меньшинств в Российской Федерации // The Soviet and Post-Soviet Review. – 2014. – Vol. 41. – P. 169 – 193.