

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»

Мое видение актуальности инноваций в обучении иностранному языку

Аскерова Ирина Хидировна

Студент (специалист)

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия

E-mail: abdurakhmanova1992@list.ru

В данной статье рассмотрены критерии прогрессивности педагогических инноваций, а также этапы инновационного процесса. Раскрыты основные тенденции инновационного развития технологической и педагогической составляющих учебного процесса.

Образование является главным средством социального развития личности и должно подвергаться изменениям в зависимости от запросов современного общества. И, конечно же, с этим фактом сложно поспорить. Современная педагогика, однако, крайне нестабильна в плане ввода каких-либо инноваций. Для того чтобы понять насколько успешны могут быть те или иные новые методы и формы обучения должно пройти длительное время. Современное общество, конечно же, не может обучать молодежь по устаревшим материалам и схемам. Поэтому в настоящее время вопрос инноваций в образовании остается актуальным и острым. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе возникнут, не могут, они являются результатом научных поисков, передового опыта отдельных коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он применяется в управлении. В настоящее время инновационный тип развития социума признан основополагающим и даже единственно возможным условием долгосрочного и устойчивого развития в ситуации усиливающейся международной конкуренции. Развитые страны мира приняли программы стимулирования инновационной деятельности, направленные, прежде всего, на распространение нововведений [1].

В свое время вопросом новых форм организации учебно-воспитательного процесса занимались Я.А. Коменский, Р. Штейнер (система Вальдорфской педагогики). Огромный вклад внес Л.С. Выготский, открыв множество направлений в педагогике и психологии. Также нельзя не упомянуть о таких нововведениях как теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и теории деятельности А.Н. Леонтьева. Все эти ученые с мировым именем первыми положили фундамент, для дальнейшего преобразования системы развития знаний, умений и навыков.

Сегодня понятие инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Понятие «инновация» в российской и в зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различий методологических подходов, среди которых можно выделить два основных: **1.** Инновация рассматривается как результат творческого процесса. **2.** Инновация представляется как процесс внедрения новшеств [2].

На текущий период стандарты образовательных школ устарели и им требуются новые современные подходы в обучении подрастающего поколения. Основной причиной возникновения вопроса о внедрении инноваций в образовании является кризис всей образовательной системы. Все нововведения, которые создаются и проходят опробацию в учебных заведениях, призваны решить многочисленные проблемы.

Имеется ряд противоречий современного образования, которые лишь обостряются со временем и пока по ним не приняты окончательные решения:

1. противоречие между стандартами обучения учащихся и их индивидуальными интересами и способностями;

2. противоречие между реальными возможностями учащихся в плане познания и темпами развития науки;

3. противоречия между стремлением к обучению по одной специальности и педагогической задачей многостороннего развития личности [3].

Основными критериями инновации являются:

· научно-техническая новизна;

· практическая воплощенность;

· коммерческая реализуемость.

Важнейшей проблемой инноваций в образовании является то, что возникают сложности на первом же этапе их разработки и внедрения. Ни один из авторов новейших педагогических подходов не может доказать, что его план будет эффективно работать на образовательном пространстве и также не может мотивировать других авторов присоединиться к его новой концепции. Любая инновация является большим риском. И никто не может быть полностью уверен, что этот риск будет оправдан.

Попытки внедрить различные инновации и усовершенствовать технологии в образовании ведутся постоянно. В дополнение совершаются попытки классифицировать нововведения и разделить их на несколько видов. То есть один из новейших вариантов классификации инноваций в области образования выглядит так:

1. **Аналоговая.** Данная инновация строится на том, что берется подход известный в педагогике, к которому пристраивают частное нововведение. Например, классическую рейтинговую оценку считают по шкале в 1000 баллов.

2. **Комбинированная.** Эта инновация представляет собой процесс, в котором несколько известных образовательных блоков объединяются, и конечно же получается совершенно новый подход.

3. **Ретроинновация.** Она заключается во внедрении в современную педагогическую практику нескольких исторически забытых подходов. Например, гимназия, лицей и т.п.

4. **Сущностная.** Характеризуется неприменимой ранее инновацией в современном образовании.

Сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и в удачном применении новых подходов к обучению современного подрастающего поколения. Любые нововведения должны соответствовать определенным требованиям современного общества и информационных технологий. Также хочется добавить, что инновации должны относиться к одной из четырех областей распространения:

§ в воспитании;

§ в обучении;

§ в управлении;

§ в переподготовке кадров [4].

Таким образом, инновации в образовании должны внедряться во всех четырех перечисленных областях. И чтобы проверить их эффективность важно не бояться риска. В ином случае образование России рискует надолго застрять в устаревших моделях обучения и воспитания, что снизит интерес современного подрастающего поколения к российским учебным заведениям, а также приведет к нарушению развития, воспитания и степени

обученности, современной молодежи.

Источники и литература

- 1) Воронин, Молчанова О. Абрамешин А., Управление инновациями в образовании// Высшее образование в России. № 6. 2011;
- 2) Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: Издательство УНЦДО. 2005;
- 3) Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2010;
- 4) Шукшунов Н.Е., Взят В.Ф., Романкова Л.И. Инновационное образование: идеи, принципы, модели. М., 2009.