

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»

Мобильные тесты и опросы как элемент промежуточного контроля в преподавании иностранных языков

Любомская Анна Васильевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики,

Москва, Россия

E-mail: annalub13@gmail.com

Активное использование мобильных устройств приводит к необходимости создания новых методов и подходов для организации учебной деятельности. Преподаватели по всему миру разрабатывают новые программы и приложения для успешной интеграции мобильных технологий в учебный процесс.

В 2010 году Институт информационных технологий в обучении при ЮНЕСКО опубликовал программный документ "Мобильное обучение для качественного образования и социального включения"[1] в котором говорится, что педагоги уже не могут не обращать внимание на очевидный факт фантастической популярности мобильных средств связи среди молодежи,[2] в связи с этим активное использование новых программ и проектов приобретает в настоящий момент все большую популярность. Это позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, посредством использования мобильных устройств в учебном процессе.

Мгновенная обратная связь способствует повышению языкового уровня учащегося путем своевременного обсуждения, а также повторного опроса или тестирования, при необходимости. Промежуточный контроль позволяет своевременно информировать преподавателя и студента о понимании материала и необходимости повторного разъяснения в текущий момент.[3]

В настоящее время существует большое количество различных платформ и инструментов для создания собственных мобильных тестов и упражнений и размещения их в открытом доступе для обучающихся. Наиболее распространенные из них Mobile Study, Mobil21, Unite, Bloom, Pele, HiST SRS, PollEverywhere, SurveyMonkey, Classmarker. Основное преимущество данных платформ в том, что преподавателю достаточно опубликовать или разослать ссылку на задание, по которой обучающиеся смогут незамедлительно приступить к его выполнению.

В связи с этим необходимо отметить, что использование мобильных заданий и тестов как элемент промежуточного контроля, способствует не только эффективности обучения благодаря повышению результатов усвоения языкового материала, но и оптимизации учебного процесса посредством экономии аудиторного времени на языковых упражнениях и тестах в пользу коммуникативных заданий.

[1] *Kukulska-Hulme A. Mobile learning for quality education and social inclusion. UNESCO IPTI, Moscow, 2010*

[2] *Тимова С.В. Мобильные технологии в обучении иностранным языкам, Материалы X международной конференции "Языки в современном обществе", Москва, 2012*

[3] *Cathrine Gsrrison, Michael Ehringhaus. Formative and Summative Assessmants in the Classroom*

Источники и литература

- 1) Kukulska-Hulme A. Mobile learning for quality education and social inclusion. UNESCO ИТИ, Moscow, 2010
- 2) Титова С.В. Мобильные технологии в обучении иностранным языкам, Материалы X международной конференции "Языки в современном обществе Москва, 2012
- 3) Cathrine Gsrison, Michael Ehringhaus. Formative and Summative Assessmants in the Classroom <http://www.amle.org/BrowsebyTopic/Assessment/AsDet/TabId/180/ArtMID/780and-Summative-Assessments-in-the-Classroom.aspx>
- 4) Titova S., Talmo T. Mobile Voting Systems for Creating Collaborative Environment and Getting Immediate Feedback: A New Curriculum Model of a University Lecture. International Journal of Mobile and Blended Learning, 2014 (в печати)