

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»

Использование геолокационных необучающих мобильных приложений для развития социокультурной компетенции и устной речевых умений в рамках курсов дополнительного образования

Бодрова Екатерина Николаевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: katrin_bodrova@mail.ru

Современные стандарты образования и социальный заказ задают новый вектор развития методов и средств обучения иностранным языкам. Сегодня педагоги все чаще прибегают к использованию мобильных технологий для оптимизации и совершенствования процесса обучения [1], [2], [3], [6], [7]. Мобильное обучение дополняет образовательный процесс с разных сторон: мгновенная обратная связь, оптимизация контроля обучения, повышение мотивации, доступ к информации в любое время и в любом месте. Мобильные технологии позволяют создавать новые форматы заданий (обучающие квесты, цифровые рассказы, проектные задания и так далее), которые, несомненно, выводят обучение иностранным языкам на новый уровень [7].

Данная статья посвящена комплексу упражнений для развития социокультурной компетенции и устной речевых умений в рамках курсов дополнительного образования, основанному на геолокационных мобильных приложениях.

Комплекс упражнений представляет собой квестовый сценарий, состоящий из десяти образовательных квестов с использованием мобильного приложения Google maps.

Комплекс упражнений рассчитан на обучаемых, владеющих английским языком на уровне B1 в соответствии с Международной европейской классификацией [4] и предполагает понимание основных идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающих на работе, учебе, досуге и т.д., умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Источники и литература

- 1) Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 1.
- 2) Титова С.В., Авраменко А.П. Анкетирование “Мобильные устройства в обучении”. М., 2012. URL: <http://titova.ffl.msu.ru/for-students-ml-survey.html>
- 3) Титова С.В., Авраменко А.П. Эволюция средств обучения в преподавании иностранных языков: от компьютера к смартфону // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19.
- 4) Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for : Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe электронный ресурс URL: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Cadre1_en.asp
- 5) Driver, P. (2012). Pervasive Games and Mobile Technologies for Embodied Language Learning. International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching, 2(4)

- 6) Traxler J. Current State of Mobile Learning // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. 2009. URL: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155>
- 7) Wing T. AppFusion: Your Sixth Sense, Augmented Reality. URL: <http://www.learningsolutionsmag.com/articles/740/appfusion-your-sixth-sense-augmented-reality>

Слова благодарности

Выражаю глубокую благодарность организаторам конференции за возможность собственного развития, а также ценного обмена идеями с коллегами.