

Секция «Религиоведение, этнология и культурология стран Азии и Африки»
Мусульманская школа в Бухарском эмирате (вторая половина XIX - начало XX в.): постановка проблемы
Константинов Илья Вадимович

Выпускник (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Кафедра стран Центральной Азии и Кавказа, Москва, Россия

E-mail: kildi@mail.ru

В Бухарском эмирате, на момент интеграции в состав Российской империи (в качестве протектората по договорам 1868, 1873 годов), уже была сформирована система религиозного образования. Низшие ее институты, мектебы, содержащиеся за счет мусульманского прихода, были многочисленны и охватывали значительную, по меркам региона, часть населения (дореволюционный исследователь Н. Ханыков в своем «Описании Бухарского ханства» за 1843 г. говорил о 25% грамотности). Среднего же уровня учебные заведения, медресе, существовавшие на вакуфные средства, еще в Саманидскую эпоху стяжали Бухаре славу центра исламской учености. С вхождением в состав империи эмират не утратил эти институты, которые до начала XX в. охватывали значительную часть его территории (более 24 населенных пунктов, согласно труду востоковеда Д.Н. Логофета «Бухарское ханство под русским протекторатом» 1911-го года издания).

Однако традиционный подход к обучению резко контрастировал с основами российской школы. Преподавание наук, в том числе светских, осуществлялось на основе трудов средневековых ученых (как то ал-Бухари и ал-Матуриди). Особое значение придавалось теологическим дисциплинам (фикх, тафсир, хадис и пр.) и изучению арабского языка (чтение Корана в мектебах, науки цикла «арабийский» в медресе).

В этих условиях имперское правительство вынуждено было проводить комплексную политику, предполагавшую на отдельных этапах не только создание конкуренции сложившимся образовательным институтам для постепенной «руссификации» края, но и сохранение элементов этой системы с их постепенным видоизменением. В начале XX в. подданные мусульмане, получившие светское образование в центральных губерниях России и за ее пределами стремились наладить связь между современным знанием и исламской традицией, внедрить светские науки как элементы современного мировосприятия в систему традиционного образования. Возникло движение за реформирование ислама (*усул ал-джадид, джадидизм*). Джадиды способствовали возникновению в эмирате новометодных школ, вступив в этом вопросе в конфронтацию с т.н. традиционалистами (кадимитами). Таким образом, в Бухарском эмирате сложилась плюралистичная система образования. Со временем формирование последней становится вопросом государственного значения ввиду связи бухарских мусульман с религиозными центрами Османской империи, а так же влияния бухарской мусульманской школы на мусульман внутренних провинций империи.

Источники и литература

- 1) Крымский А. Школа, образованность и литература у российских мусульман (культурно-этнографический очерк) // Этнографическое обозрение. 1904. Кн. 63. № 4. С. 1—23.
- 2) Ханыков Н.В. Описание Бухарского ханства. СПб., 1843.
- 3) Центральная Азия в составе Российской империи. М, 2008.

- 4) Школьный вопрос в русском мусульманстве. V. Медресе. 3. Бухарские медресе // Мир ислама / Под ред. Д. Позднеева. Т. II. Вып. VI. С. 378–379.

Слова благодарности

Я хотел бы выразить благодарность к.и.н. Анастасии Алексеевне Ганич, наставления которой в деле изучения ислама сделали возможным составление этой работы.