

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»  
**Влияние интерактивных методов обучения на социально-психологический  
климат группы обучающихся в вузе**

**Никонова Ирина Викторовна**

*Студент (бакалавр)*

Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград, Россия

*E-mail: irishka\_nikonova@mail.ru*

Актуальность нашего исследования заключается в необходимости изучения возможностей психологического воздействия интерактивных занятий на социально-психологический климат (далее СПК) в группе обучающихся в вузе, определения факторов, влияющих на его формирование в студенческой группе. Результаты исследования могут послужить для предупреждения возможных проблем при образовании единого коллектива, разработки наиболее эффективных практических методов оптимизации микроклимата посредством интерактивных занятий.

Проблемы СПК достаточно глубоко изучены в социальной психологии. Выявлено, что социально-психологический климат имеет существенное влияние на жизнедеятельность человека, а также оказывает разностороннее влияние на личность и ее основные сферы: когнитивную, эмоциональную и волевую. К сожалению, наряду с теоретическими исследованиями в этой области, практическим разработкам уделяется не так много внимания. Анализ социально-психологического климата под воздействием программы интерактивных занятий позволит внедрить новые практические методы по его оптимизации в группе обучающихся в вузе. [2, 3]

В нашей статье мы хотели бы подробнее рассмотреть возможности одной из интерактивных технологий обучения, а именно тренингов. Тренинг (от английского «train» - воспитывать, учить, приучать) - это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. [1]

Воспользовавшись возможностью использования интерактивной технологией обучения, а именно тренингом, решили обучающиеся четвертого курса кафедры психологии. Разработка и структурирование программы тренинга сложная, требующая ответственного подхода работа, с которой, после проведенной с нами соответствующей подготовки, все справились с ролью тренеров. При рефлексии после каждого занятия, с помощью наблюдения и беседы, было замечено изменение психологического фона участников занятия и группы в целом. Обучающиеся отмечали, что узнали друг друга ближе, открыли что-то новое и неожиданное в каждом однокурснике, смогли приобрести полезные навыки, улучшили настроение и получили наслаждение от данной деятельности.

Кроме того, было обнаружено, что наиболее эффективными для оптимизации климата, являются тренинговые занятия, которые направлены на сплочение, релаксацию и развитие коммуникативных навыков или навыков решения конфликтов. В такой ситуации участники тренинга не устают от однообразной деятельности, с удовольствием принимают участие во всех упражнениях и более эффективно усваивают информацию. Это отмечено при наблюдении: минимальное переспрашивание и уточнение инструкции, позитивное отношение к содержанию упражнений и игр.

После проведения данного мини-исследования, возникла идея о более глубоком изучении СПК именно в осуществлении данного вида интерактивных технологий, и дальнейшей разработке программы наиболее эффективных упражнений для оптимизации климата группы обучающихся в вузе.

### **Источники и литература**

- 1) Корнеева Л. Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. – 2004. - №12. - С. 105-108.
- 2) Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб., 2004. – С.310.
- 3) Утлик В.Э. Психологический климат студенческой группы // Инновации в образовании. №8. 2010. С. 32-42

### **Слова благодарности**

Выражаю слова благодарности своему научному руководителю доктору психологических наук Черемисовой Ирине Валерьяновне за веру в меня.