

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»

Личностные ресурсы преодоления трудностей у современных подростков

Прохорова Валентина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: vl-45.5_9@mail.ru

На современном этапе развития общества школьники сталкиваются с многочисленными трудностями, которые могут привести к дезадаптации, поведенческим и личностным нарушениям. Для конструктивного преодоления трудностей личности необходимы ресурсы. Ресурсы - это необходимые для жизни человека источники, запасы, средства и предпосылки. Значимым для нашего исследования является трактовка содержания понятия «ресурсы», которая разработана в рамках развития теории психологического стресса. В.А. Бодров определяет его следующим образом: «Ресурсы являются теми физическими и духовными возможностями человека, мобилизация которых обеспечивает выполнение его программы и способов (стратегий) поведения для предотвращения или купирования стресса» (Бодров) [1]. Э. Фромм выделял три психологических категории, обозначаемые как ресурсы человека в преодолении трудных жизненных ситуаций: - надежда - то, что обеспечивает готовность к встрече с будущим, саморазвитие и видение его перспектив, что способствует жизни и росту; - рациональная вера - осознание существования множества возможностей и необходимости вовремя эти возможности обнаружить и использовать; - душевная сила (мужество) - способность сопротивляться попыткам подвергнуть опасности надежду и веру и разрушить их, превратив в оптимизм или иррациональную веру [3].

Различают два класса ресурсов: личностные и средовые (иначе, психологические и социальные). Личностные ресурсы (психологические, профессиональные, физические) представляют собой навыки и способности человека. Средовые ресурсы отражают доступность личности помощи (инструментальной, моральной, эмоциональной) в социальной среде (со стороны членов семьи, друзей, сослуживцев) [1].

В своем исследовании мы ставили цель - выявить ресурсы, на которые опираются подростки для преодоления трудностей. Исследование проводилось на базе МАОУ «Гимназии № 34 г. Ульяновск», в нем приняли участие сорок семь учащихся sixth классов (11-13 лет).

На первом этапе исследования были изучены преобладающие ресурсы, осознанно задействуемые школьниками для преодоления трудных ситуаций. Для этого, мы провели опрос учащихся, в котором просили их выделить, на что они опираются при преодолении трудностей. Было выявлено, что при выборе ресурса в большей степени учащиеся опираются на внешние ресурсы: семья, друзья и сверстники, Интернет. Отдельные ученики привлекают и внутренние ресурсы: интуиция, логика, сосредоточенность. По результатам этого этапа все школьники были разделены на группы по общим ресурсам преодоления: внешне ориентированные и лично ориентированные.

На втором этапе представители данных групп сравнивались по личностным качествам, выявленным с помощью опросника Кеттелла. Были получены следующие результаты.

Школьники с лично ориентированной направленностью в выборе ресурсов для преодоления трудностей, более эмоционально устойчивы, общительны и склонны к размышлениям, нежели их внешне ориентированные ровесники. Подростки с внешне ориентированной направленностью имеют высокое самомнение, они более активны, независимы и аккуратны в деталях.

Наиболее значимые различия были обнаружены по шкале интеллекта, что говорит о том, что школьники, ориентированные на личностные ресурсы обладают более высоким интеллектом, который и может быть задействован в качестве ресурса преодоления. На уровне тенденции различия обнаружены по шкале «Силы/Слабости «Я»», что говорит об эмоциональной зрелости подростков, ориентированных на личностные ресурсы, об их способности достигать своих целей без особых трудностей. Так же различия присутствуют в шкале «Гипотимии / Гипертимии». Школьникам, прибегающим при разрешении трудностей к личностным ресурсам, в большей степени, по сравнению со сверстниками, опирающимися при преодолении трудностей на социальные ресурсы, характерны развитое чувство долга, озабоченность и зависимость настроения и поведения от одобрений или порицаний со стороны окружающих.

По мнению М.В. Григорьевой, изменения условий взаимодействий школьника и образовательной среды, обусловленные трансформациями современных общественных отношений, приводят к тому, что целостная система данных взаимодействий является гибкой и находится в постоянной динамике [2]. Она также говорит о том, что интеллект является одним из важнейших критериев оценивания адаптации школьников. Полученные нами в ходе исследования результаты согласуются с данными М.В. Григорьевой о важности критерия интеллекта при изучении адаптации школьников.

Источники и литература

- 1) Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса. // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 2. – С. 113 – 122.
- 2) Григорьева М. В. / «Динамика адаптационных феноменов в образовательной среде школы: системно-диахронический подход» / Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. // под ред. М.В. Григорьевой. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2012. – Вып. 5. – 320 с. (с. 8-11)
- 3) Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 175 с

Слова благодарности

Исследование выполняется в рамках поддержанного РГНФ проекта № 14-06-00143 «Развитие адаптационных ресурсов субъектов в процессе взаимодействия с инклюзивной образовательной средой»