

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»
**Подросток: оценка успешности жизненных перспектив (по материалам
кросскультурного исследования)**

Смылова Мария Михайловна

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия

E-mail: smyslovamaria@yandex.ru

Стремление к выработке самостоятельных взглядов, суждений об окружающем и о себе, формирование мировоззрения и жизненных планов являются одними из основных психологических новообразований подросткового возраста [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [11]; [12]; [13]; [14]; [15]. Центральное место в структуре жизненного самоопределения подростка занимают эмоциональные переживания, связанные со своим будущим, успешностью самореализации. В этой связи представляется важным рассмотреть эмоциональные оценки старшеклассников относительно своего будущего, определяющие «горизонт их ожиданий». Стоит отметить, что в культурологическом плане оппозиция «оптимизм/пессимизм» является одной из фундаментальных эмоциональных модальностей, характеризующих социокультурный контекст и определяющих общий эмоциональный фон процесса социализации подростка [7].

В настоящем исследовании рассматривается влияние социально-стратификационных факторов (материальная обеспеченность семьи, социально-групповой статус в классе) на оптимистическую/пессимистическую оценку школьниками собственных перспектив. Поскольку данная работа продолжает наши публикации о социальном самочувствии подростка, где рассматривается опыт переживания школьниками ситуаций буллинга [8]; [9]; [10], то особое внимание уделено влиянию подобного негативного жизненного опыта старшеклассников на оценку успешности своих планов. Помимо этого, проанализировано влияние национальной принадлежности подростков, а также обучения в школах национального большинства (или меньшинства) на их отношение к своей жизненной успешности.

Работа основана на материалах кросскультурного исследования, проведенного Институтом социологии образования РАО совместно с Рижской Академией педагогики и управления образованием (2010 - 2011 г. г.) и Славянским университетом Республики Молдова (2012 - 2013 г.г.). Анкетный опрос проводился среди учащихся 9 - 11-х классов общеобразовательных школ Москвы и 9 - 12-х классов школ Риги и Кишинева. В данном исследовании приняли участие 993 московских школьника; в Риге были сформированы две подвыборки, одну из которых составили 964 ученика школ, где преподавание ведется на русском языке, а вторую - 975 учащихся рижских школ с преподаванием на латышском языке; в Кишиневе также были сформированы две подвыборки: 993 ученика русскоязычных школ и 1004 ученика школ с преподаванием на молдавском языке. Выделение учащихся русскоязычных школ в качестве отдельных подвыборок в Риге и Кишиневе имеет принципиальное значение для данного исследования, поскольку позволяет взглянуть на русских школьников в особой социокультурной ситуации, когда их статус на государственном уровне характеризуется принадлежностью к национальному меньшинству, и для них в системе образования организован специальный сектор, где обучение ведется на русском языке с учетом своеобразия национально-культурных традиций.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Сравнение результатов опросов 1996, 2005 и 2010г.г. выявило положительную динамику изменений общего эмоционального фона социализации подростка. По сравнению с серединой 90-х годов увеличилась доля оптимистично относящихся к своему

будущему старшеклассников, и параллельно снизилось количество «сомневающихся» и «пессимистов».

- 2) Материальный статус семьи и социально-групповой статус учащегося в классе определяют его эмоциональную оценку успешности своих жизненных перспектив. При этом существенным является и влияние негативного опыта социальных отношений на эмоциональную оценку будущего.
- 3) Полученные материалы показывают, что на оценку подростком успешности своих перспектив влияет его отношение к собственной национальной принадлежности.
- 4) Анализ материалов кросскультурного исследования учащихся школ Москвы, Риги и Кишинева выявил, что сегрегация образования по национальному признаку отрицательно влияет на формирование позитивного отношения к своему будущему у представителей национального меньшинства.

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И.Божович, Л.М. Семенюк, под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 551с.
- 2) Выготский Л.С. Педология подростка: Проблема возраста // Собр. соч.: В 6-ти т.; Т.4. — М.: Педагогика, 1984. — 432с.
- 3) Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопр. психол. 1988. № 2. — С.19 - 27
- 4) Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
- 5) Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студ-тов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1979. — 175 с.
- 6) Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 680 с.
- 7) Собкин В.С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование - М.:ЦСО РАО, 1997. — 320 с.
- 8) Собкин В.С., Смыслова М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) // Социальная психология и общество. — 2014. — № 2. — С. 71-86.
- 9) Собкин В.С., Смыслова М.М. Травля в школе: кто оказался в группе риска? // Дитя человеческое, №6, 2013. — С. 23 – 25.
- 10) Собкин В.С., Смыслова М.М. Жертвы школьной травли: влияние социальных факторов // Труды по социологии образования. Т XVI. Вып. XXVIII. — М.: Институт социологии образования РАО, 2012. — С. 130 – 136.
- 11) Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста/Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка // Под ред.Г.В.Бурменской. — М.: МПСИ, 2004. — 656 с.
- 12) Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1988. № 6. — С. 31-41.
- 13) Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). — М.: Тривола, 1994. — 168 с.
- 14) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии 1971. №4.

- 15) Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, 1996. — 344 с.