

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Структура ценностных ориентаций студентов с различными стилями
исследовательской деятельности**

Пахмутова Марина Анатольевна

Аспирант

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия

E-mail: marbry@mail.ru

В современной образовательной системе большое внимание уделяется вопросам активизации исследовательского потенциала субъектов образования. Задача психологии образования - изучить факторы формирования и развития исследовательских способностей студентов. Однако для осуществления успешной исследовательской деятельности требуются не только соответствующие способности, но и мотивация.

Как уже было показано, студенты характеризуются различными способами организации исследовательской деятельности [2]. Эти способы характеризуют индивидуальный стиль исследовательской деятельности (ИСИД) студента. Ключевыми показателями при этом являются степень заинтересованности студента в осуществлении исследовательской деятельности, а также степень его самостоятельности при организации и проведении исследования.

Интерес, будучи ядром психологической структуры личности [1], зависит от ценностных ориентаций человека. Ценностная иерархия студента становится необходимым условием формирования определенного ИСИД студента в процессе обучения.

В нашем исследовании приняли участие студенты четвертого курса (101 человек) гуманитарных и технических специальностей. В качестве инструментария использовалась методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

В результате были выявлены два противоположных стиля исследовательской деятельности: 1. студенты, активно участвующие в исследовательской деятельности; 2. студенты, избегающие исследовательской деятельности.

С помощью факторного анализа была определена структура ценностных ориентаций в каждой группе.

Следует отметить, что фактор, описывающий ценности личной жизни, проявился в обеих группах студентов. Поэтому основными ценностями, влияющими на исследовательскую активность студентов, можно назвать: общественное признание, активная жизнь и личностный рост.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что структура ценностных ориентаций в каждой группе студентов различается. Студенты, ориентированные на исследовательскую деятельность, предпочитают ценности социального признания, активной жизни и развития. Студенты, предпочитающие ценности материальной обеспеченности, уверенности в себе и развлечений, избегают исследовательской деятельности.

Таким образом, ценностные ориентации являются предпосылками формирования определенного стиля исследовательской деятельности и определяют степень активности студента.

Источники и литература

- 1) Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб, 2001.

- 2) Пахмутова М.А. Специфика личностной самоорганизации студентов, включенных в исследовательскую деятельность // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013. № 1-2 (77). С. 137-144.