

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Психологические характеристики жертв – участников буллинга

Овчинникова Оксана Анатольевна

Студент (бакалавр)

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, Россия

E-mail: sanna13sanna@mail.ru

В общеобразовательных учебных заведениях, включая классы, в детских сообществах, за социально-возрастными группами закреплены определенные социальные привилегии, дающие старшим школьникам относительно «законное» право командовать младшими школьниками, и при этом принадлежность к «главной» группе ассоциируется с приписываемой ей повышенной маскулинностью: «настоящие мальчишки», «класные девчонки» контролируют всё и всех, и подчиняют себе «слабачков», неуверенных в себе ребят, скромных и «неполноценных». Как видим, перед нами колоссальная социальная проблема, которую во всем мире сегодня называют буллинг. Проблема буллинга в школе становится с каждым днем всё более актуальной, и ярко проявляется в общеобразовательных учреждениях. Всё чаще средства массовой информации сообщают широкой общественности о тех или иных чрезвычайных происшествиях, случившихся в школе. И это колоссальная социальная проблема. Особенно интересным в изучении школьного буллинга является вопрос о психологических характеристиках жертв. [2; 4] Это чрезвычайно важно, так как необходимо понять, почему дети становятся жертвами буллинга, в каких эмоциональных сферах у них ярко проявляется дезадаптация. «Жертва»- личность, переживающая психологическое насилие, изоляцию, одиночество, ощущение опасности и тревоги. Жертвой издевательств может стать каждый ребенок. Как правило, ребенок-жертва страдает от нескольких форм насилия, он переживает как бы «много насилий сразу». Проявления жестоких отношений в образовательной среде многообразны: от безобидных шуток («приколов»), на взгляд самих шутников («приколистов»), до травли и тяжёлых насильственных действий. D. Olweus [4] утверждает, что «обидчики» могут быть охарактеризованы как обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они проявляют более положительное отношение к агрессии, чем «свидетели» и чем «жертвы». «Жертвы» часто переживают психологическое насилие над их личностью, изоляцию и одиночество, ощущение опасности и тревоги. Все эти проявления являются результатом воздействия атмосферы, которая окружает «жертву» буллинга. И всё же недостаточно исследовано влияние буллинга на личность. Ведь именно в подростковом возрасте складывается образ «я», и насколько он будет положительным либо негативным, зависит от многих факторов, и буллинг занимает одно из первых мест. Так как в отечественной психологии данная проблематика сравнительно молода, возникает необходимость рассмотреть данный феномен, уделить особое внимание участникам буллинга, особенно обратить внимание на «жертв» буллинга, так как именно они больше всех страдают от данного феномена [1]. Важно изучить такие личностные особенности, как: самоотношение, жизнестойкость, агрессивность, тревожность подростков – «жертв» буллинга в образовательной среде. В исследовании приняли участие 102 ученика СОШ 6-8 классов (12-14лет), из них было выявлено 44 ученика, являющиеся «жертвами» буллинга в образовательной среде. Мы использовали следующие методики: анкетирование на выявление жертв (И.А.Фурманов) [3]; методика измерения уровня тревожности (Шкала Дж.Тейлора); опросник самоотношения (Столин – Пантелеев); Тест «жизнестойкость» (Д.А. Леонтьев; Е.И. Рассказова); методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности. В результате данного исследования психологический портрет жертв буллинга отличается такими особенностями как самоинтерес, самоуважение и принятие риска, показатели, которых находятся на среднем уровне, но являются выше показателей учеников, соблюдающих нейтралитет в процессе

буллинга. Возможно, причиной выраженности данных показателя является проявление защитного механизма «жертв». Они склонны «погружаться» в себя, чтобы понять, почему именно они подвергаются травле со стороны сверстников. В тоже время личность «жертвы» демонстрирует высокий уровень тревожности, низкий уровень жизнестойкости. Это говорит о том, что «жертв» буллинга отличает чрезмерное беспокойство, причем, иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Повышенный уровень тревожности у «жертвы» буллинга может свидетельствовать о его недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Это порождает общую установку на неуверенность в себе. Такие компоненты, как подозрительность, обида, враждебность, чувство вины и самообвинение выражены на среднем уровне, но выше показателей учеников, соблюдающих нейтралитет в процессе буллинга. Враждебность - качественная характеристика отношений «жертвы» к кому-либо, выражающихся в состоянии неприязни, зла по отношению к объекту враждебности. «Жертвы» буллинга испытывают данную разрушительную эмоциональную реакцию в связи с тем, что винят себя в том, что позволяют подвергать себя агрессии, унижениям, обидам со стороны сверстников, одноклассников. Чувство вины может быть обозначено как самоуничтожение, самобичевание, стремление к самонаказанию. «Жертвы» буллинга возможно очень часто выносят себе приговор « это все из-за тебя». Очень часто чувство вины «жертвы» испытывают за то, что не могут за себя постоять, избавиться от уже существующей роли «жертвы», за то, что позволяют одноклассникам и сверстникам унижать, обижать, оскорблять себя. Подозрительность можно проинтерпретировать как недоверие, осторожность по отношению к другим людям, возможно убеждение в том, что другие могут нанести вред. «Жертвы» буллинга настороженно относятся к своим сверстникам, одноклассникам, они недоверяют им, так как боятся, что те снова их начнут высмеивать, показывать на них пальцем, обижать их. Обида - не менее важный компонент, который отмечают у себя «жертвы» буллинга в образовательной среде. Обида - это чувство, которое возникает в ответ на причиненное огорчение, оскорбление, дурной отзыв, насмешку, причиненную боль, побои, убыток. Еще один из выраженных компонентов – самообвинение, возможно, «жертвы» буллинга обвиняют себя в том, что позволяют подвергать себя издевательствам, насмешкам со стороны сверстников. Таким образом, наше исследование продемонстрировало еще раз, что проблема буллинга – это не надуманная проблема, а реально существующая. Благодаря изучению психологических характеристик в группе подростков «жертв» мы установили личностные ресурсы психологических характеристик подростков «жертв» в ситуации буллинга (позитивное самоотношение, самоинтерес, склонность к риску как личностная черта). С полным основанием можно констатировать, что современная школа столкнулась с серьезным вызовом, на который ей рано или поздно предстоит реагировать. Школа занимает важное место в жизни ребенка. Очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения. Хотелось бы, чтобы школа была местом безопасным, где бы ничего детям не угрожало, и где бы расцветала человеческая индивидуальность.

Источники и литература

- 1) Аверьянов А.И. Школьный буллинг как проблема в деятельности социального педагога // Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации: Мат-лы Рос. научн.-практ. конф. (6 ноября 2008 г., Москва). – М., 2008.
- 2) Петросянц В.Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость. Дисс. канд. психол. наук. – СПб., 2011.
- 3) Фурманов И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция.-

СПб.:Речь, 2007

- 4) Olweus D. Bullying at school: What we know and what we can do. Cambridge, MA: Blackwell.1994