

Секция «Психология личности: человек и ситуация»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЭТАПЕ  
ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ**

*Денисова Екатерина Геннадьевна*

*Студент (специалист)*

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Кафедра психофизиологии и  
клинической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: keithdenisova@gmail.com*

На сегодняшний день представления современной молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решения о выборе профессии часто бывает продиктован приоритетом статусных смыслов, слабым знанием своих способностей и возможностей. В результате, как учащиеся общеобразовательных школ, так и студенты либо принимают не до конца осознанное решение относительно профессионального выбора, либо находятся в состоянии неопределенности. Все это в определенной мере может препятствовать успешному профессиональному самоопределению.

Мы полагаем, что для наиболее эффективного профессионального обучения и адаптации к профессиональной деятельности человеку необходимо личностное развитие, т.е. в основе профессионального самоопределения лежит личностное самоопределение, придающее жизни смысл.

В работах Э. Ф. Зеер [2, с.10] профессиональное самоопределение выступает как процесс самостоятельного осознания своих профессионально-психологических возможностей, нахождение смысла выполняемого труда; Е. А. Климовым оно описано как процесс формирования себя в качестве полноценного участника сообщества профессионалов, который основывается на интересах, склонностях, потребностях, идеалах, ценностях и целях [3, с. 17]. В работах Н. С. Пряжникова [5, с. 267], посвященных структуре процесса профессионального самоопределения, так же отмечается значительная роль смыслового компонента, в который автор включает осознание человеком онтологического смысла профессии и соотнесение его с личным жизненным смыслом.

Согласно представлениям Лариной Т.Н., ценностно-&shy;смысловая детерминация деятельности определяет отношение человека к общественно выработанной системе ценностей, на основании которого формируются мотивы и смыслы осуществления конкретной деятельности. При достаточно высоком уровне развития, роль ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности заключается в обеспечении устойчивости личности в периоды "кризиса нереализованности", формировании перспективы развития личности и образа будущего, смысловой регуляции деятельности в настоящем, опосредовании личностного развития, а, следовательно, и профессионального самоопределения [4].

Специфика данной работы заключается в том, что мы рассматриваем ценностно-смысловые конструкты в их связи с когнитивной сферой, а именно с процессом формирования убеждений личности, которые с позиций когнитивно-поведенческой психотерапии призваны структурировать опыт и помогать ориентироваться в мире, выступая ведущим средством адаптации. И. М. Дзялошинским они рассматриваются как разновидность, тип смысловых элементов внутреннего мира личности и структурообразующие элементы мировоззрения [1]. Однако убеждения могут быть как функциональными, так и дисфункциональными, препятствующими гармоничному развитию личности, ее экзистенциальному и профессиональному самоопределению, которое особо актуально для современных студентов. Вероятно, когнитивная сфера может выступать основой смыслообразования, так как каждый

из механизмов смыслообразования реализуется на основе анализа и интерпретации поступающей из внешней среды информации или внутренних когнитивных процессов, а любое дисфункциональное влияние на когнитивные процессы и формирование дисфункциональных убеждений будет сказываться на ценностно-смысловой сфере личности, трансформируя ее структуру или содержание.

В этой связи предметом нашего исследования выступила ценностно-смысловая сфера студентов различных специализаций. Ведущей целью исследования рассматривается изучение иерархий показателей системы жизненных смыслов и ценностных ориентаций, а также дисфункциональных убеждений. Эмпирическим объектом выступили материалы тестирования студентов 3-5 курсов (всего 103 человека) психологического, экономического и механического факультетов. Исследование проводилось на базе Южного федерального университета при участии студентов Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова. Возраст респондентов: от 19 до 23 лет.

Для измерения заявленных показателей респондентам были предложены следующие тесты-опросники:

- 1) «Шкала базисных убеждений» - М.А. Падун, А.В. Котельникова,
- 2) Тест смысло-жизненные ориентации - Д. А. Леонтьев.
- 3) Методика изучения ценностных ориентации - М. Рокич.
- 4) Методика исследования системы жизненных смыслов - В. Ю. Котляков.

Проведенное исследование подтверждает гипотезу о существовании связи ценностно-смысловых конструктов с когнитивной сферой. Так же в ходе статистического анализа подтвердились гипотезы о наличии определенной иерархии в системе жизненных смыслов студентов разных специальностей и различиях значимости (выраженности) отдельных показателей ценностно-смысловой сферы в зависимости от направления обучения студентов. Полученные результаты позволяют выделить два основных направления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения (с опорой на ценностно-смысловой аспект): развитие познавательной мотивации и повышение уровня социального интереса студентов. Данные могут быть полезны при составлении программы психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения на этапе вузовской подготовки.

#### **Источники и литература**

- 1) Дзялошинский И. М. Российский журналист в посттоталитарном обществе — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.dzyalosh.ru/01-comm/books/russ-jornal/4-4.html> (дата обращения 17.04.2014).
- 2) Зеер Э.Ф Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
- 3) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
- 4) Ларина Т.Н. Психологические деформации смысловой сферы юношей, находящихся в условиях следственного изолятора: Автореф. Дисс...канд.психол. наук: 19.00.06. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2007. -22с.

- 5) Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. – 108 с.