

Адаптация подростков с ограниченными физическими возможностями как психолого-педагогическая проблема

Панина Юлия Олеговна

Студент (бакалавр)

Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград, Россия

E-mail: ypanina2015@yandex.ru

Динамизм сегодняшней жизни и происходящих в ней перемен вызывают у нашего современника затруднения в адаптации к новым условиям, выборе новых методов и форм взаимодействия с миром вокруг. В данных условиях большие проблемы испытывают люди с ограниченными способностями здоровья. В наиболее трудном положении оказываются подростки с всевозможными ограничениями здоровья. Одной из главных задач современного образования считается организация адаптированной социальной среды, направленной не столько на преодоление ограничений здоровья подростков, но и предложение им поддержки в ходе социальной адаптации, приспособления к реалиям современной жизни, освоении норм и ценностей социального бытия. Учебная адаптация сопровождается психофизиологической, социальной, которые нередко проходят в условиях негативной экологической обстановки. Наблюдается усложнение адаптационных процессов, что делает громадное воздействие на степень напряжения функциональных систем адаптации подростков. Неадаптированность ребенка к обучению ведет к усилению негативных тенденций его самочувствия, неблагоприятному социальному статусу, понижению успеваемости, отчуждению от школы, что является предпосылкой деструктивности личности. Необыкновенно трудным считается период перехода подростков из начальной школы в основную: изменяется преподавательский состав, возникает предметное обучение, усложняется учебный материал, выдвигаются более высокие требования к учебной и внеклассной деятельности учащихся, увеличивается количество преподавателей - это все увеличивает тревожность, понижает работоспособность, вызывает состояние фрустрации [1]. В школе проблема адаптации больше ассоциируется с обучением учащихся первых классов, реже - в связи с переходом в среднее звено, еще реже - с переходом в выпускные классы. Психологические особенности подростков 10-11 лет на сегодняшний день изучены весьма поверхностно. Г. А. Цукерман именует данный период «ничьей территорией» в возрастной психологии. Решение проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, бесспорно, будет прорывом в современном обществе, но для ее эффективного воплощения потребуется организация особой образовательной среды, обеспечивающей подключение данной группы людей в многообразные виды деятельности. Это обусловлено тем, что и взрослому человеку, и ребенку нужно было реализовать потребности в новейших социальных взаимосвязях и контактах, освоении новейших приемов организации жизнедеятельности. В данном контексте социальная адаптация школьников с ограниченными возможностями здоровья еще более актуальна, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья чувствует свою непохожесть на ровесников, комплексует, когда ограничения здоровья имеют внешние проявления. Социальная адаптация этих школьников осложняется не столько возрастными изменениями в их эмоционально-волевой, когнитивной и поведенческой сферах, но в большей степени теми трудностями в отношениях с окружающим миром, которые сопровождаются кризисом этого возраста. Главная задача практического исследования - изучить личностные особенности детей с ограниченными возможностями, благоприятствующие их успешной социально-психологической адаптации при переходе из младшей школы в школу среднего звена. Исследование проводилось на базе «Волгоградской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат VIII вида №1», государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обу-

чающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ГСКОУ «Школа-интернат VIII вида №3») и Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27. Тракторозаводского района г. Волгограда (МОУ СОШ №27). Экспериментальная группа состояла из классов 5"А" и 5"В". Из них 5"А" дети ограниченными возможностями, которые учатся в ГСКОУ «Школе-интернате VIII вида №3» и класс 5"В" школьников из МОУ СОШ №27. В 5"А" классе было 18 учащихся из них 10 девочек и 8 мальчиков. В 5"В" классе 20 учащихся из них 11 мальчиков и 9 девочек. Проводилось психологическое исследование, которое позволило узнать об особенностях протекания процесса адаптации детей к средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации. Оно включало в себя 3 методики: диагностика тревожности (тест Филлипса), диагностика мотивации (опросник Лускановой), проективная методика «дерево» (Л.П. Пономаренко). Исследование показало, что общая тревожность в школе наиболее ярко проявляется у подростков с ограниченными возможностями и составляет 18,3обычной школы – 13,7меньше доверяют учителям и испытывают сильный страх в ситуации проверки знаний. Так же можно сказать, что у детей с ограниченными возможностями больше выражен страх самовыражения и страх не оправдать ожиданий окружающих. Это позволяет широко использовать помощь педагогов для адаптации детей с ограниченными возможностями. К тому же дети с ограниченными возможностями менее довольны своим актуальным состоянием на сегодняшний день. Им требуется больше заботы и поддержки, также больше мотивационных моментов на преодоление трудностей и развлечений. Таким образом адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу будет эффективна при условии внедрения системы научно-методических рекомендаций предназначенных учителям и родителям по адаптации младшего подростка к учебно-воспитательному процессу в среднем звене общеобразовательной и специальной школы.

Источники и литература

- 1) Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – СПб., 2008.