

Проблема стимулирования профессионального самоопределения старших школьников с ЗПР путем развития рефлексии

Андреева Екатерина Вадимовна

Студент (специалист)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия
E-mail: sliper.1988@yandex.ru

Профессиональное самоопределение понимается, с одной стороны, как осознание себя в качестве профессионала, специалиста в определенной области, а с другой - как процесс активной ориентации человека в мире профессий. Е.А. Климов понимает профессиональное самоопределение как «одно из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его становления в качестве полноценного участника сообщества профессионалов и - более широко - социального сообщества в целом» [2].

У подростков с ЗПР недостаточно сформированы предпосылки профессионального самоопределения: они часто имеют неадекватную самооценку, у них снижена критичность, они мало представляют себе свою будущую профессиональную деятельность. В целом можно сказать, что такие учащиеся не пользуются рефлексией для совершения профессионального выбора, вследствие чего не могут его обосновать. Мотивы выбора профессии такими учащимися зачастую оказываются внешними, никак не связанными с их реальными возможностями и склонностями.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей рефлексии как условия развития профессионального самоопределения у старшеклассников с ЗПР и на основе результатов диагностического исследования разработка программы по стимулированию профессионального самоопределения у подростков с ЗПР с опорой на развитие у них рефлексии.

В соответствии с целью исследования нами была разработана диагностическая программа, в которую вошли следующие методики:

1. Методика определения индивидуальной меры рефлексивности А.В. Карпова и В. В. Пономаревой;
2. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой;
3. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Базой исследования явилось Государственное образовательное учреждение Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида». Контингент исследуемых составили ученики IX класса школы-интерната. В целом в выборку вошли 6 человек, из которых 4 мальчика и 2 девочки.

Первая методика направлена на определение уровня развития рефлексии, или, по А.В. Карпову, рефлексивности как личностного свойства [1]. Для 33% учащихся (2 чел.) характерен средний уровень развития рефлексии. В целом эти подростки в определенной степени способны к адекватному осознанию своих личностных свойств, способностей и предпочтений. У 67% учащихся (4 чел.) был выявлен низкий уровень развития рефлексии; в частности, у одного учащегося этот уровень оказался практически нулевым. Такие подростки не умеют анализировать результаты своей деятельности, мало задумываются о своих возможностях и личностных свойствах и, соответственно, не умеют их использовать.

Результаты второй методики (Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой) мы соотнесли с теми профессиями, которые на данном этапе выбрали для себя сами ученики. Такое сопоставление позволяет оценить осознанность

профессионального выбора старшеклассников, его обоснованность реальными профессиональными предпочтениями и имеющимися навыками, то есть степень профессионального самоопределения.

Практически у всех учащихся была отмечена тенденция завышать свои способности. Анализ соответствия результатов тестирования избранным профессиям показал, что большинство учащихся, хотя и имеют оформившийся профессиональный выбор, но не совсем адекватно представляют содержание своей будущей деятельности. При этом 67% от общей выборки показали достаточно разрозненные интересы, имеющие мало общего с выбранными профессиями. Для них характерны недостаточно адекватные представления как о самих избранных ими профессиях, так и о требующихся для их овладения личностных качествах и способностях.

Следует отметить, что по результатам третьей методики (Методика изучения статусов профессиональной идентичности), 83% подростков имеют сформированную профессиональную идентичность (т.е. сделали свой профессиональный выбор), и 17% находятся на стадии моратория (кризиса выбора).

Сопоставление данных исследования способности к рефлексии и особенностей профессионального самоопределения показало их связь. У тех учащихся, у которых обнаружен средний уровень развития рефлексии (23%, 2 чел.), был выявлен либо кризис выбора будущей профессии и недостаточная заинтересованность данным вопросом, либо обоснованный твердый выбор профессии. У остальных учащихся, имеющих низкий уровень развития рефлексии (67%, 4 чел.), профессиональные выборы оказались не подкрепленными реальными интересами и готовностью к выполнению данной деятельности.

В связи с этим нами была разработана программа, целью которой является стимулирование профессионального самоопределения старшеклассников с ЗПР путем развития у них рефлексии как его важного условия. В основу программы легли профориентационные игры и упражнения, разработанные Н.С. Пряжниковым и Е.Ю. Пряжниковой [3], которые были адаптированы с учетом имеющейся у данной категории старшеклассников интеллектуальной недостаточности. Также в программу вошли задания, направленные на развитие у учащихся способности к рефлексии, как своей деятельности, так и личностных качеств и свойств.

В результате реализации программы были получены следующие результаты. Уровень развития рефлексии у части исследуемых учащихся улучшился, у других он остался на прежнем уровне. Это можно объяснить тем обстоятельством, что измеряемый нами параметр, (уровень рефлексивности) является устойчивой личностной характеристикой.

Профессиональное самоопределение учащихся, на стимулирование которого была направлена коррекционно-развивающая работа, претерпело качественные изменения. Подростки при выборе своих будущих профессий стали опираться на опыт рефлексии собственных способностей, тогда как раньше профессиональный выбор не был подкреплен реальными интересами и склонностями. Их представления о собственных способностях стали более адекватными. Профессиональные выборы исследуемых подростков, в основном, не изменились, но стали более обоснованными.

В целом в результате апробации коррекционно-развивающей программы была достигнута цель стимулирования адекватного профессионального самоопределения с опорой на рефлексию.

Источники и литература

- 1) Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: ИП РАН, 2005. 450 с.
- 2) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 304 с.
- 3) Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: Вако, 2005. 288 с.