

Механизмы регуляции в структуре мнемических способностей

Ушаков Всеволод Олегович

Аспирант

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

E-mail: aurizius@mail.ru

Проблема способностей всегда являлась актуальной, поскольку способности - есть необходимое условие любой деятельности. Человек реализует себя в мире, осуществляя спектр разнообразных деятельностей, которые он способен выполнять. Адекватная оценка своих способностей и их целенаправленное развитие связаны с более осознанным отношением к себе и к деятельности. Необходимость осознанного применения и развития своих способностей делает проблему механизмов их регуляции весьма актуальной в сфере психологии в образовании, психологии труда, психологии личности.

С.Л.Рубинштейн выделяет в структуре способностей 2 компонента: 1) совокупность операций - способов, которыми осуществляется соответствующая деятельность; 2) качество процессов, которыми регулируется функционирование данных операций [2].

Современный отечественный исследователь способностей Г.И.Вергелес, опираясь на подходы С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова и др. делает акцент на связь способности с личностью [1]. Выделенное С.Л.Рубинштейном «Ядро» способностей - качество процессов, регулирующих операции, является, по мнению автора, связующим звеном, интегрирующим способности в свойства личности. Не только и не столько степень развития той или иной способности, ее операционной стороны, а именно то, как субъект ей распоряжается, максимально определяет индивидуальные различия в способностях.

Исходя из теории ментального развития В.Д.Шадрикова, на которую опирается наше исследование, построение целостной модели способностей с выделением конкретных механизмов их функционирования является актуальной задачей [4]. Выделение структуры регулирующих механизмов позволит глубже понять возможности осознанного регулирования субъектом своей познавательной деятельности. В свою очередь, с точки зрения практики, управление процессом запоминания позволит обучающимся повысить эффективность мнемической деятельности путем усвоения большего объема информации за наименьший промежуток времени.

Гипотеза исследования - регулирующие механизмы мнемических способностей включают систему интеллектуальных операций, критерии отбора тех или иных операций, построения программы деятельности.

Методика, которую мы использовали в настоящем исследовании, основана на методе развертывания мнемической деятельности, разработанном В.Д.Шадриковым и Л.В.Черемошкиным [5]. Основной идеей данного принципа является выявления функционирования мнемических способностей на уровне функциональных механизмов с постепенным включением операционного и регуляционного уровня. Это осуществляется за счет постепенного усложнения материала, который будет при первых коротких предъявлениях запоминаться без какой-либо интеллектуальной обработки.

Стимульный материал, предназначенный для запоминания, представляет собой набор из 10 рисунков, на которых изображены таблицы с разным количеством случайно расположенных чисел.

Каждый из рисунков предъявлялся, начиная с первой таблицы, на короткие промежутки времени. Первое предъявление длилось 1с, второе - 2 с, третье - 3 с и т.д. После

каждого предъявления испытуемый должен был заполнить пустой бланк-таблицу соответствующего размера. Критерий правильности выполнения каждого задания - безошибочное воспроизведение числового материала, изображенного на каждом рисунке с таблицей, с учетом расположения в таблице. Как только испытуемый безошибочно воспроизводил числа, предъявлялась следующая таблица, и так далее в порядке увеличения объема запоминаемого материала.

После экспериментальной части исследования мы проводили с испытуемыми постэкспериментальное интервью с целью выявления используемых интеллектуальных операций и способов запоминания.

Усложнение материала, который необходимо запомнить является детерминантой разветвления мнемической деятельности и приводит к необходимости использования интеллектуальных операций. При запоминании рисунка №4, где таблица состоит из 16 элементов, практически все испытуемые осознают недостаточность непосредственного запоминания. Резко возрастает время запоминания и количество ошибок, допущенных при воспроизведении.

Ранее мы анализировали детерминанты выбора испытуемыми тех или иных способов запоминания [3]. Был проведен факторный анализ с использованием метода главных компонент с целью выделить группы операций и критерии, которыми руководствовались испытуемые при выборе. Были выделены следующие критерии:

- 1) Простота, выражаемая через количество элементов запоминания.
- 2) Индивидуальная упорядоченность и завершенность запоминаемого материала.
- 3) Количество и качество классов элементов и связей между ними, оптимальное для данного испытуемого.
- 4) Соответствие запоминаемого материала индивидуальным особенностям испытуемых (запоминание зрительное, через образы, или наоборот, запоминание «на слух»).

Результаты исследования показывают, что быстрое включение интеллектуальных операций в процесс запоминания не означало более высокую продуктивность запоминания, не было статистически достоверной взаимосвязи. Однако было обнаружено, что чем больше операций было задействовано при запоминании таблицы №4, тем достоверно быстрее испытуемые запоминали таблицу №6 ($r_s = -0,39$, $p = 0,03$) и также присутствовала статистическая тенденция к более быстрому запоминанию таблицы №7 ($r_s = -0,31$, $p = 0,08$).

Среди перспектив исследования можно отметить, что установленные закономерности можно использовать для разработки обучающих программ целенаправленного развития мнемических способностей путем развития системы интеллектуальных операций навыков ее регулирования. Также возможно применение полученных данных для дифференцированной и более глубокой диагностики познавательных способностей, основывающейся не только на конечных результатах, но и на качественном анализе применяемых интеллектуальных операций и способов регулирования. Построение модели для подобных исследований требует дальнейшего рассмотрения в психологии способностей.

Источники и литература

- 1) Вергелес Г.И. Развитие общих творческих способностей как проблема педагогической психологии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Выпуск № 100, 2009, с.7-18.
- 2) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.

- 3) Ушаков В.О. Критерии отбора интеллектуальных операций как регулирующий механизм мнемических способностей // Высшее образование сегодня. – М.: 2014, №12, с. 47–50.
- 4) Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007.
- 5) Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: Развитие и диагностика. – М.: Педагогика, 1990.