

Секция «Возрастная психология и психология развития»
**Коррекция развития произвольного внимания у детей среднего дошкольного
возраста с нарушением зрения**

Харитоновна Оксана Александровна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия

E-mail: Ksusha_ksusha308@mail.ru

Внимание обуславливает успешную ориентировку субъекта в окружающем мире и обеспечивает более полное и отчетливое отражение его в психике. Именно в дошкольном возрасте формируются качественно новые характеристики внимания так же, как и других процессов. Ребёнок научается управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определённый предмет.

По А.Г. Маклакову свойствами внимания являются [1]: устойчивость (длительное удержание внимания, сопротивляемость утомлению и отвлечению, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на предмете или действии), распределение (умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий), переключение (сознательный перенос внимания на новый объект, переход от одного вида деятельности к другому), объем внимания (количество объектов воспринимаемых одновременно за один акт восприятия).

Внимание обеспечивает четкость и ясность сознания, осознание смысла психической деятельности в тот или иной момент времени. Внимание имеет избирательный характер: мы выбираем из большого числа объектов некоторые, на которых и сосредоточивается наша психическая деятельность.

Нарушение зрения - многочисленные отклонения от нормального зрения, зрительные аномалии, которые имеют длительный и необратимый характер. Для многих детей с нарушением зрения свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания.

По мнению К. Бюрклена рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей. Поэтому у детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников. На первых этапах обучения детей с глубоким слабовидением и остаточным зрением их внимание снижено и очень неустойчиво. Это может быть обусловлено дефицитом ориентировочных компонентов внимания, связанных со снижением активирующего влияние со стороны ретикулярной формации мозга.

Коррекция внимания у детей данной категории протекает несколько замедленно. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. К концу дошкольного возраста отмечаются зачатки в управлении вниманием.

А.А. Осипова указывает на то, что цели и задачи коррекционно-развивающей работы должны быть сформулированы как система задач двух уровней: коррекционного - исправления отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития; и развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития. Уровень развития внимания во многом определяет успешность будущего обучения ребенка в школе [2].

На важную роль изобразительной деятельности в коррекционной работе указывали представители зарубежной педагогики Э. Сеген, Ж. Демор, О. Декроли, а также отечественные ученые Л. С. Выготский, А. И. Граборов, Е. А. Екжанова, Т. С. Комарова и др. Они утверждают, что художественная деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, формирует мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности,

способствует развитию восприятия, произвольного внимания, воображения, речи, мелкой моторики, руки, коммуникации.

Рисование - является одним из средств обучения и воспитания, в котором ребёнок развивается эмоционально. Оно позволяет корректировать внимание, мышление и другие психические процессы, поэтому в системе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения изобразительная деятельность занимает значительное место, и представлена во всём многообразии.

В нашем исследовании мы рассматривали развитие произвольного внимания у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения со сходным диагнозом амблиопия и астигматизм в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы. Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей и уровня произвольного внимания у детей с нарушением зрения. Исходной позицией для отбора методик по изучению внимания у детей с нарушением зрения явились работы Г.А. Урунтаевой, Е.А. Стребелевой, Б. Бурдона, О.Н. Земцовой, М. Монтессори. Были использованы следующие методики: «Выкладывание узора из палочек», «Дорисуй недостающие детали», «Корректирующая проба», «Найди отличия», «Нанизывание бусинок».

Как показал анализ результатов диагностической программы - дети с нарушением зрения среднего дошкольного возраста имеют уровень развития произвольного внимания - ниже среднего. Задания вербального характера выполняют с меньшим интересом, очень отзывчивы на похвалу. Наблюдается низкая сосредоточенность на выполняемых заданиях, дети часто отвлекаются на посторонние предметы. Развитие объема внимания на уровне - ниже среднего, концентрация внимания находится на низком уровне. Также, на уровне ниже среднего у детей развито распределение и переключения внимания.

Цель нашей коррекционно-развивающей программы является: развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением зрения в процессе изобразительной деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась в соответствии со следующими условиями:

- 1) использовать эмоциональные факторы: возбудить интерес, ввести эмоциональную насыщенность.
- 2) разнообразие сообщаемого материала, соединяющееся с последовательностью и связанностью его раскрытия и изложения;
- 3) предоставление детям инициативы в выполнении полученного задания;
- 4) воздействия, направленные на развитие внимания, должны подаваться в игровой и эмоционально насыщенной форме.

Таким образом, коррекционная программа с детьми среднего дошкольного возраста с нарушением зрения способствует развитию свойств внимания, формированию зрительного и слухового внимания детей, формированию способов организации внимания и элементов контроля. Усовершенствуется умение детьми работать согласно инструкции или по заданному образцу. У детей разовьется интерес к изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий.

Источники и литература

- 1) Маклаков А. Г. Общая психология. – Питер. 2006
- 2) Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. - М.: ТЦ Сфера, 2004