

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Эмпирическое исследование образа карьеры в юношеском возрасте

Лямужова Оксана Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Республика Мордовия, Россия

E-mail: Oksi4ka94@yandex.ru

В данной работе мы рассмотрим психологические особенности образа карьеры в юношеском возрасте. Общественная значимость проблемы психологических особенностей образа карьеры в юношеском возрасте проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи [2].

Проблеме психологических особенностей образа карьеры у учащихся посвящено много исследований. Однако, несмотря на очевидный интерес ученых, профориентационная работа в современных условиях не в полной мере достигает своих главных целей - формирования у учащихся образа карьеры, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в профессионально подготовленных кадрах [1]. В связи с этим возникает необходимость в изучении психологических особенностей образа карьеры в юношеском возрасте.

В ходе исследования психологических особенностей образа карьеры в юношеском возрасте был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который помог при подборе методов и методик исследования. В результате были выбраны 4 диагностических методики, которые направлены на выявление профессиональных предпочтений (ДДО, Е. А. Климов), профессиональную направленность личности (Д. Голланд), изучение факторов привлекательности профессии (В. А. Ядов), изучение мотивов выбора профессии (Р. В. Овчарова).

В ходе обработки результатов данные ДДО позволили определить степень выраженности осознанной склонности юношей и девушек к одному из пяти типов профессий: «человек - человек», «человек - техника», «человек - художественный образ», «человек - природа», «человек - знаковая система». Полученные по данной методике результаты свидетельствуют о том, что большинство юношей склонны к профессиям типа «человек - техника». Таким образом, у юношей преобладают склонности к техническим профессиям и профессиям, связанным с цифровыми и буквенными знаками. В группе девушек обнаружены несколько иные приоритеты в выборе профессии. Большинство девушек продемонстрировали направленность на профессии типа «человек - человек». Следовательно, в группе девушек преобладают профессиональные интересы, связанные с обслуживанием людей, общением.

При проведении методики Д. Голланда результат показал, что у юношей и девушек отмечаются наибольшие различия в реалистическом и социальном типах профессиональной направленности. Так, у девушек доминирует социальный тип профессиональной направленности, а у юношей - реалистический тип профессиональной направленности.

Данные методики изучения факторов привлекательности профессии В. А. Ядова показали, что для юношей в большей степени значимы материальные факторы выбора профессии, а для девушек - социальные. Следует отметить, что для юношей и девушек такие важные факторы выбора профессии, как «работа соответствует моим способностям» и

«работа соответствует моему характеру» не имеет высокого коэффициента значимости. То есть юноши и девушки в большей степени ориентируются на внешние факторы выбора профессии, а не на внутренние.

При анализе результатов исследования методики «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой, делаем вывод, что для юношей наиболее значим внешний положительный тип мотивации выбора профессии, то есть для юношей наиболее важны следующие мотивы выбора профессии: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, то есть стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. Для девушек наиболее значим внешний положительный тип мотивации выбора профессии и внутренний социально значимый тип мотивации. То есть для девушек наиболее важны следующие мотивы выбора профессии: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, а также общественная значимость профессии, удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения с другими людьми и т.д.

Таким образом, отечественные авторы сходятся во мнении о том, что обычно в юношеском возрасте учащиеся самостоятельно выстраивают свою перспективу будущего, формулировать собственные планы, намерения, выбирать, кем и каким ему быть в будущем. В юности человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность [3]. Поиск профессии - важная проблема юности. В юности углубляется разрыв между молодыми людьми в сфере ценностных ориентаций и притязаний на признание, способности к рефлексии и в сфере других особенностей, характеризующих личность [4]. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем и каким быть [5].

Принимая во внимание все вышесказанное, делаем вывод о необходимости специально организованной работы по формированию целостного устойчивого образа карьеры будущих специалистов, необходимый для четкого осознания предстоящей профессиональной деятельности, возможности планирования своей карьерной траектории, что является необходимым условием конкурентоспособного на рынке труда профессионала.

Источники и литература

- 1) Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема. Вопросы психологии. 1988. № 2.
- 2) Жуина, Д. В. Психолого-акмеологические особенности формирования образа карьеры у будущих педагогов на начальном этапе профессионального развития / Д. В. Жуина, О. А. Лямукова // В мире научных открытий - №11.6 (59). – 2014. – С.2220-2235.
- 3) Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.
- 4) Кон И. С. Психология личности. М.: Политиздат, 1984.
- 5) Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.